



Política en educació sexual i afectiva

Declaració d'intencions

L'educació sexual i afectiva (RSE) forma una part important del currículum del BCA i està estretament lligada a la missió, els valors i la visió d'una escola d'educació de qualitat. La inclusió de l'RSE és obligatòria a les escoles del Regne Unit (excloent l'educació sexual fins al cicle de secundària) i per a les escoles internacionals britàniques que demanen l'acreditació com a tal a través de les agències d'inspecció escolar corresponents.

No obstant això, a causa d'algunes qüestions delicades, és important que l'escola descriu clarament el *context*, el *propòsit* i l'*abast* de l'educació sexual i afectiva, així com el *contingut*, la *modalitat* i el *calendari* d'impartició, enfortint la col·laboració entre l'escola i les famílies mitjançant la comprensió mútua de tots aquests aspectes.

Aquesta política pretén satisfer aquesta necessitat, i està guiada per la missió i els valors de la nostra comunitat escolar, i impulsada per la nostra visió d'educació de qualitat:

La nostra missió

The British College of Andorra brinda, a tots els alumnes, l'oportunitat d'assolir l'excel·lència acadèmica, artística i esportiva, i contribueix a l'assoliment de l'equilibri espiritual, físic i intel·lectual de l'alumne, per tal de tenir èxit personal i professional.

Els nostres valors

L'experiència educativa al British College of Andorra està orientada a promoure el benestar de l'alumne i per això, volem destacar:

- *les habilitats de comunicació*
- *la curiositat*
- *l'apreciació de la diversitat*
- *l'habilitat per resoldre problemes*
- *el sentit de la responsabilitat*
- *el compromís amb la sostenibilitat*
- *la tenacitat*
- *el coratge*
- *l'autoconsciència*

- *la capacitat de treballar en equip*
- *la inventiva*
- *la benevolència*

Aplicació

Aquesta política s'adreça principalment a:

- el personal del BCA implicat en l'ensenyament o suport de l'educació sexual i afectiva
- les famílies del BCA
- entitats externes i especialistes que cerquin una descripció detallada de l'enfocament de l'escola en aquesta matèria

La política s'aplica en tot moment i en totes les situacions. No hi ha condicions, restriccions o exclusions especials. Qualsevol situació especial es cobreix amb el text de la pròpia política.

Polítiques relacionades:

- Política de salvaguarda i protecció de la infància del BCA

Elaboració

Aquesta política s'ha desenvolupat en consulta amb el personal i les famílies.

El procés de consulta i desenvolupament ha inclòs els passos següents:

1. Revisió – un membre del personal o un grup de treball ha reunit tota la informació rellevant, incloent-hi les directrius més rellevants del país i del Regne Unit.
2. Consulta al personal – el personal escolar corresponent ha tingut l'oportunitat de mirar la política i fer recomanacions.
3. Consulta a les famílies / parts interessades – l'octubre del 2024 es va convidar les famílies a assistir a una reunió que pretenia explicar el currículum i l'enfocament de l'escola, en la qual es va compartir un esborrany complet de la política. En aquesta reunió es van rebre comentaris importants, avaluats i incorporats a la política.
4. Ratificació – un cop es van fer les esmenes, es va compartir la política amb el consell escolar i es va procedir a la seva publicació.

Informació editorial

Aquesta política és per a publicació tant interna com externa (lloc web i Portal de pares)

Substitueix la "Política PSHE i ciutadania, 2021"

En vigor: novembre del 2024

Data de revisió: juny del 2026

Política aprovada per: Director

Declaració d'intencions

1. Finalitat de l'educació sexual i afectiva

1.1 L'objectiu:

1. Donar suport al desenvolupament emocional, social i cultural dels alumnes.
2. Ensenyar als alumnes sobre les relacions, els estils de vida saludables, la diversitat i la identitat personal.
3. Preparar els alumnes per a la pubertat i donar-los una comprensió del desenvolupament sexual i la importància de la salut i la higiene.
4. Ensenyar als alumnes el vocabulari correcte per descriure's a ells mateixos i al seu cos.
5. Proporcionar un marc en el qual es puguin tenir debats sobre temes delicats.
6. Ajudar els alumnes a desenvolupar l'autoestima, la confiança i l'empatia, especialment en qüestions de sexualitat i relacions.
7. Educar els alumnes per reconèixer, evitar i desafiar el llenguatge o les accions discriminatòries.

1.2 L'Educació afectiva s'imparteix als cursos de Primària, és a dir, de Year 1 a Year 6 (10 anys), inclosos.

1.3 L'educació sexual i afectiva s'imparteix als cursos de Secundària i Batxillerat, és a dir, de Year 7 (11 anys) a Year 13.

2. Context curricular

2.1 Al Regne Unit, totes les escoles han d'oferir educació afectiva a tots els estudiants d'acord amb la secció 34 de la Llei de treball social i infantil del 2017.

2.2 El contingut del currículum i les directrius per a la impartició estan establerts pel Departament d'Educació del Regne Unit al document "Educació sobre relacions afectives i educació sexual i educació per la salut, orientacions estatutàries per als òrgans de govern, propietaris, directors, equips de lideratge superior i professors" (2019). Aquest document no és vinculant en el context d'una escola internacional britànica, però creiem que representa un enfocament basat en la investigació, raonable i complet, i respectuós en un entorn internacional de diversitat cultural i perspectives diferents. També s'informa de la normativa segons la qual s'inspecciona l'escola.

2.3 L'escola és sensible i resta oberta a modificacions d'acord amb les opinions del nostre personal, alumnes i famílies, i qualsevol consideració especial del context cultural local.

2.4 Els estàndards per a la inspecció de les escoles britàniques a l'estranger (agost del 2023) requereixen una educació personal, social i de salut que:

“(i) reflecteixi l'objectiu i l'ethos de l'escola; i

(ii) fomenti el respecte cap a les altres persones, prestant especial atenció a les característiques protegides de l'edat; discapacitat; reassignació de gènere; matrimoni i parella civil; embaràs i maternitat; carrera; religió o creença; sexe i orientació sexual tal com estableix la Llei d'igualtat del 2010".

I, a més, que l'escola,

"asseguri que tots els alumnes del cicle de secundària rebin educació sexual i afectiva, excepte ... quan la família d'un alumne sol·liciti que l'alumne estigui totalment o parcialment exempt de l'educació sexual impartida com a part de l'educació sexual i afectiva, l'alumne quedarà excusat fins que es retiri la sol·licitud, llevat que la direcció consideri que no s'ha d'excusar d'aquesta manera."

2.5 El currículum s'informa a més en referència als objectius i orientacions de l'Observatori Social i de la Igualtat d'Andorra, <https://observatorisocial.ad/objectius> i del Departament d'Afers Socials, <https://www.aferssocials.ad/igualtat>, les característiques protegides tant per la legislació d'Andorra com per la UE, i la Convenció dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides.

2.6 No hi ha un programa equivalent exacte a les escoles andorranes, però alguns dels continguts s'inclouen dins del [Programa de competències transversals de segona ensenyança de l'Escola Andorrana](#) i del [Programa de competències transversals de primera ensenyança de l'Escola Andorrana](#), publicat pel Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior, 2022.

2.7 BCA reconeix que les escoles i el seu currículum funcionen en un panorama polític, i aquest és sens dubte el cas de l'educació sexual i afectiva. En aquest sentit, si bé l'escola i el seu personal sempre fomentaran les relacions saludables i el benestar físic i mental, i el concepte d'igualtat, el currículum sobre la diversitat sexual i de gènere només pretén informar i desenvolupar la comprensió i l'apreciació de la diversitat, és a dir, educar no promulgar.

2.8 El nostre currículum s'estableix segons l'annex 1 (Primària) i l'annex 2 (Secundària).

3. Tractament de preguntes difícils

3.1 Sovint, els alumnes faran als seus professors o a altres adults preguntes relacionades amb el sexe o la sexualitat que van més enllà del que s'estableix en l'educació afectiva i sexual.

3.2 Donada la facilitat d'accés a Internet, els alumnes poden recórrer a fonts d'informació inadequades per resoldre preguntes sense resposta.

3.3 A més, els alumnes de la mateixa edat poden tenir diferents etapes de desenvolupament, la qual cosa condueix a diferents tipus de preguntes o comportaments.

3.4 Els mètodes d'ensenyament han d'anticipar aquestes preguntes i diferències (inclòs quan es deuen a necessitats educatives especials o discapacitats específiques) i el potencial de discussió individualment o en grups reduïts.

3.5 En general, si els estudiants fan preguntes fora de l'àmbit del pla d'estudis, els docents decidiran si redirigeixen la pregunta o si responen de manera adequada perquè estiguin plenament informats i no cerquin respostes en línia. Si els alumnes fan preguntes sobre temes no adequats per a l'edat, els docents respondran de manera adequada o redirigiran la pregunta.

3.6 El docent haurà de valorar el què és apropiat i inadequat entorn de tota la classe. Aquest pot necessitar suport i formació per respondre preguntes que és millor no tractar davant tota la classe.

4. Cicle de Primària

4.1 A l'escola primària, l'educació afectiva s'imparteix com a part del currículum més ampli d'Educació personal, social i de salut (PSHE), amb una classe setmanal. El progrés de l'alumne en l'assignatura no s'avalua ni s'informa formalment.

4.2 L'educació afectiva se centra a ensenyar els elements bàsics i les característiques de les relacions positives, com ara:

- Famílies i persones que em cuiden
- Amistats
- Relacions respectuoses
- Relacions en línia
- Estar segur

4.3 Aquestes àrees d'aprenentatge s'imparteixen en el context de la vida familiar, tenint cura de garantir que no hi hagi estigmatització de l'alumne en funció de les circumstàncies de la llar (les famílies poden incloure famílies monoparentals, LGBT, famílies encapçalades per avis, famílies adoptives i d'acollida/ cuidadors entre altres estructures) a més de reflexionar amb sensibilitat que alguns infants poden tenir una estructura de suport diferent al seu voltant (per exemple: alumnes cuidats o cuidadors joves).

4.4 Els infants d'Early Years i Key Stage 1 (3 a 6 anys) se'ls ensenya el vocabulari correcte per descriure's a ells mateixos i al seu cos. També se'ls demana que informin immediatament un pare, mare o un altre adult de confiança si un altre infant o adult toca les seves "parts privades".

4.5 Els canvis en els humans des del naixement fins a l'edat adulta, inclosa la pubertat, s'inclouen dins del currículum de ciències de Primària i actualment s'imparteix a Year 5 (anys 9).

5. Cicle de Secundària

5.1 A l'escola secundària, l'Educació sexual i afectiva s'imparteix com a part del pla d'estudis més ampli d'Educació Personal, Social i de Salut (PSHE), ja sigui mitjançant una classe setmanal (de Year 7 a Year 9) o mitjançant tallers periòdics de migdia (de Year 10 a Year 13). A més d'educació sexual i afectiva, el currículum PSHE aborda altres temes com la salut física (descans, dieta, exercici), salut mental (intel·ligència emocional, malaltia mental, identitat), ètica, ciutadania i democràcia.

El progrés dels alumnes en l'assignatura no s'avalua ni s'informa formalment.

5.2 La ciència de la reproducció humana es tracta dins del currículum de ciències de secundària. També es fa referència al context social i emocional, i es convida els alumnes a fer preguntes al docent. A continuació, s'exploren aquests temes amb més detall, i d'una manera adequada a l'edat, a Year 10 i superior (vegeu 5.4, a continuació).

5.3 L'Educació Sexual i afectiva es basa en els elements bàsics i les característiques de les relacions positives establertes a Primària, i es desenvolupa i s'afegeix, pas a pas i en un procés adequat a l'edat, per donar suport als infants i les seves famílies durant la pubertat, l'adolescència i la transició a l'edat adulta jove. Els temes són:

- Famílies
- Relacions respectuoses, incloses les amistats
- Internet i mitjans de comunicació
- Estar segur
- Relacions íntimes i sexuals, inclosa la salut sexual
- La llei

5.4 Alguns dels temes anteriors, o continguts dins d'un tema, només s'imparteixen a Batxillerat (Year 10 i superior).

5.5 L'Educació Sexual i afectiva no fa promoció de l'activitat sexual, ni de la diversitat sexual o de gènere.

6. Lesbianes, gais, bisexuals i transgènere (LGBT)

6.1 BCA segueix les directrius establertes pel Departament d'Educació del Regne Unit al seu document "Educació afectiva i sexual i educació per la salut, orientacions estatutàries per als òrgans de govern, propietaris, directors, equips de lideratge superior i professors" (2019).

"En l'ensenyament de l'educació afectiva i de l'educació afectiva i sexual, les escoles haurien de garantir que les necessitats de tots els alumnes es cobreixen adequadament i que tots els alumnes entenguin la importància de la igualtat i el respecte.

Les escoles han d'assegurar-se que compleixen les disposicions pertinents de la Llei d'Igualtat de 2010, en virtut de les quals l'orientació sexual i la reassignació de gènere es troben entre les característiques protegides.

Les escoles haurien de garantir que tot el seu ensenyament sigui sensible i adequat a l'edat en enfocament i contingut.

En el moment en què les escoles consideren oportú ensenyar als seus alumnes sobre LGBT, haurien d'assegurar-se que aquests continguts s'integren totalment en els seus programes d'estudi per a aquesta àrea del pla d'estudis en lloc d'impartir-los com a unitat o lliçó autònoma. Les escoles són lliures de determinar com ho fan, i esperem que tots els estudiants hagin rebut contingut LGBT en un moment oportú com a part d'aquesta àrea del currículum”

6.2 En relació amb el paràgraf anterior, BCA considera oportú ensenyar als seus alumnes sobre LGBT a partir de Year 10. No obstant això, els estudiants d'anys anteriors poden, de manera raonable i probable, fer preguntes sobre aquest tema: vegeu més amunt “Tractament de preguntes difícils”.

7. Dret de les famílies a sostreure's

7.1 A Primària no s'imparteix educació sexual. No hi ha dret de sostreure un infant de l'educació afectiva”.

7.2 A Secundària, les famílies tenen dret a retirar el seu fill/a de l'educació "afectiva i sexual", totalment o parcialment, excepte els components que s'imparteixen dins del currículum de ciències (vegeu 5.2, anterior). Més enllà dels 16 anys, és habitual que aquesta decisió recaigui en l'alumne.

7.3 A Secundària, s'informarà les famílies del pla curricular anual en educació afectiva i sexual i del seu dret a sostreure el seu fill/a. Les famílies també seran informades poc abans de les classes o tallers, i de qualsevol visita externa que contribueixi al pla curricular.

8. Formació

8.1 El personal està format en matèria d'educació afectiva i sexual com a part de la formació inicial del professorat, mitjançant la formació inicial del personal i mitjançant el desenvolupament professional continuat.

8.2 El professorat no està obligat a impartir cap component del pla d'estudis amb el qual no se senti còmode. En aquest cas, un docent més experimentat lliurarà el contingut.

8.3 El director també convidarà visitants de fora de l'escola, com infermeres escolars o professionals de la salut sexual, a donar suport i formació al personal que imparteix educació afectiva i sexual.

9. Disposicions de seguiment

9.1 El director farà un seguiment de la impartició d'educació afectiva i sexual delegant als caps d'àrea.

9.2 El desenvolupament de l'alumnat en educació afectiva i sexual és supervisat pel mestre de classe (o, a Secundària, pel professor/a de l'assignatura). No s'avalua ni s'informa formalment, tot i que s'anota l'abast i la naturalesa de la participació i les contribucions a la discussió a l'aula.

Annex 1. Currículum de primària d'educació afectiva.

El nostre pla d'estudis pretén que els resultats d'aprenentatge siguin els establerts a:

<https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/relationships-education-primary>

Al final de Primària (Year 6)

Famílies i persones que em cuiden

Els alumnes han d'aprendre:

- que les famílies són importants perquè els infants creixin perquè poden donar amor, seguretat i estabilitat.
- les característiques d'una vida familiar saludable, el compromís, fins i tot en moments de dificultat, la protecció i cura dels infants i altres membres de la família, la importància de passar temps junts i compartir la vida dels altres.
- que les famílies dels altres, sigui a l'escola o al món en general, de vegades es veuen diferents de la seva família, però que han de respectar aquestes diferències i saber que les famílies d'altres infants també es caracteritzen per l'amor i la cura.
- que les relacions estables i afectuoses, que poden ser de diferents tipus, són al centre de les famílies felices i són importants per a la seguretat dels infants a mesura que creixen.
- que el matrimoni representa un compromís formal i legalment reconegut de dues persones l'una amb l'altra que es pretén que sigui per a tota la vida.
- com reconèixer si les relacions familiars els fan sentir infeliços o insegurs, i com buscar ajuda o consell d'altres si és necessari.

Amistats

Els alumnes han d'aprendre:

- com són d'importants les amistats per fer-nos sentir feliços i segurs, i com la gent tria i fa amics.

- les característiques de les amistats, incloent-hi el respecte mutu, la veracitat, la confiança, la lleialtat, la bondat, la generositat, la confiança, l'intercanvi d'interessos i experiències i el suport amb problemes i dificultats.
- que les amistats saludables són positives i acollidores amb els altres, i no fan que els altres se sentin sols o exclosos.
- que la majoria de les amistats tenen alts i baixos, i que sovint es poden resoldre de manera que l'amistat es repara o fins i tot es reforça, i que recórrer a la violència mai és correcte.
- com reconèixer en qui confiar i en qui no, com jutjar quan una amistat els fa sentir infeliços o incòmodes, gestionar els conflictes, com gestionar aquestes situacions i com buscar ajuda o consell dels altres, si és necessari.

Relacions respectuoses

Els alumnes han d'aprendre:

- la importància de respectar els altres, fins i tot quan són diferents d'ells (per exemple, físicament, de caràcter, personalitat o orígens), o prendre decisions diferents o tenir preferències o creences diferents.
- passos pràctics que poden prendre en diferents contextos per millorar o donar suport a les relacions respectuoses.
- les convencions de cortesia i costums.
- la importància de l'autoestima i com això lliga a la seva pròpia felicitat.
- que a l'escola i a la societat en general poden esperar ser tractats amb respecte pels altres i que, al seu torn, haurien de mostrar el degut respecte als altres, inclosos els que ocupen llocs d'autoritat.
- sobre diferents tipus d'assetjament escolar (inclòs el ciberassetjament), l'impacte de l'assetjament escolar, les responsabilitats dels espectadors (principalment denunciant l'assetjament escolar a un adult) i com obtenir ajuda.
- què és un estereotip i com els estereotips poden ser injusts, negatius o destructius.
- la importància de buscar i donar permís en les relacions amb amics, companys i adults.

Relacions en línia

Els alumnes han d'aprendre:

- que les persones de vegades es comporten de manera diferent en línia, fins i tot

fent-se passar per algú que no són.

- que s'apliquen els mateixos principis a les relacions en línia que a les relacions cara a cara, inclosa la importància del respecte als altres en línia, fins i tot quan som anònims.
- les normes i principis per mantenir la seguretat en línia, com reconèixer els riscos, el contingut i el contacte nocius i com denunciar-ho.
- com considerar críticament les seves amistats en línia i les seves fonts d'informació, inclosa la consciència dels riscos associats a persones que mai han conegut.
- com la informació i les dades es comparteixen i s'utilitzen en línia.

Seguretat

Els alumnes han d'aprendre:

- quins tipus de límits són adequats en les amistats amb els companys i altres (inclòs en un context digital).
- sobre el concepte de privadesa i les implicacions que té tant per als infants com per als adults; inclòs que no sempre és correcte guardar secrets si es relacionen amb la seguretat.
- que el cos de cada persona li pertany, i les diferències entre el contacte físic adequat i inadequat o insegur i altres tipus de contacte.
- com respondre de manera segura i adequada als adults que es poden trobar (en tots els contextos, inclòs en línia) i que no coneixen.
- com reconèixer i denunciar els sentiments d'inseguretat o sentir-se malament amb qualsevol adult.
- com demanar consell o ajuda per a ells mateixos o els altres, i continuar intentant-ho fins que se'ls escolti.
- com denunciar preocupacions o abús, i el vocabulari i la confiança necessaris per fer-ho.
- on obtenir assessorament, per exemple, família, escola o altres fonts.

Annex 2. Currículum de Secundària d'educació afectiva i sexual.

El nostre pla d'estudis pretén que els resultats d'aprenentatge siguin els establerts a:

<https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/relationships-and-sex-education-rse-secondary>

Al final de Secundària (Year 13)

BCA continua desenvolupant coneixements sobre temes específics per a primària segons sigui necessari i, a més, hauria de cobrir el contingut següent al final de secundària.

Famílies

Els alumnes han d'aprendre:

- que hi ha diferents tipus de relacions compromeses i estables.
- com aquestes relacions poden contribuir a la felicitat i la seva importància per a la criança.
- què és el matrimoni, inclòs el seu estatus legal; per exemple, aquest matrimoni comporta drets i proteccions legals que no estan disponibles per a les parelles que cohabiten o que s'han casat, per exemple, en una cerimònia religiosa no registrada.
- per què el matrimoni és una opció de relació important per a moltes parelles i per què s'ha de contractar lliurement.
- les característiques i la situació jurídica d'altres tipus de relacions a llarg termini.
- els rols i les responsabilitats dels pares pel que fa a la criança, incloses les característiques de la criança amb èxit.
- com determinar si altres infants, adults o fonts d'informació són fiables, jutjar quan una relació familiar, d'amic, íntima o d'una altra índole no és segura (i reconèixer-ho en les relacions d'altres persones), com buscar ajuda o consell, incloent informar-ne les preocupacions sobre altres, si cal.

Relacions respectuoses, incloses les amistats

Els alumnes han d'aprendre:

- les característiques de les amistats positives i saludables, en tots els contextos, inclosa la xarxa, com ara:
 - confiança, respecte, honestat, amabilitat, generositat, límits, privadesa, consentiment i gestió del conflicte.

- reconciliació i acabar amb les relacions, això inclou diferents tipus de relacions (no sexuals).
- passos pràctics que poden prendre en diferents contextos per millorar o donar suport a les relacions respectuoses.
- com els estereotips, en particular els basats en el sexe, el gènere, la raça, la religió, l'orientació sexual o la discapacitat, poden causar danys (per exemple, com poden normalitzar un comportament no consentit o fomentar els prejudicis).
- que a l'escola i a la societat en general poden esperar ser tractats amb respecte pels altres i que, al seu torn, haurien de mostrar el degut respecte als altres, incloses les persones en posicions d'autoritat i la deguda tolerància amb les creences dels altres.
- sobre diferents tipus d'assetjament escolar (inclòs el ciberassetjament), l'impacte de l'assetjament escolar, les responsabilitats dels espectadors per denunciar l'assetjament escolar i com i on obtenir ajuda.
- que alguns tipus de comportament dins de les relacions són criminals, inclòs el comportament violent i el control coercitiu.
- què constitueix assetjament sexual i violència sexual i per què sempre són inacceptables.
- els drets i les responsabilitats legals en matèria d'igualtat (especialment en referència a les característiques protegides tal com es defineixen a la Llei d'igualtat de 2010) i que tothom és únic i igual.

internet i mitjans de comunicació

Els alumnes han d'aprendre:

- drets, responsabilitats i oportunitats en línia, inclòs que les mateixes expectatives de comportament s'apliquen en tots els contextos, inclosa la xarxa.
- sobre els riscos en línia, inclòs el fet que qualsevol material que algú proporcioni a un altre té el potencial de ser compartit en línia i la dificultat d'eliminar el material potencialment comprometedor col·locat en línia.
- no proporcionar material a altres que no voldrien compartir més i no compartir material personal que se'ls envia.
- què fer i on obtenir suport per informar de material o gestionar problemes en línia.
- l'impacte de la visualització de contingut nociu.
- que el material específicament sexualment explícit, per exemple la pornografia,

presenta una imatge distorsionada dels comportaments sexuals, pot danyar la manera com les persones es veuen a si mateixos en relació amb els altres i afectar negativament la manera com es comporten amb les parelles sexuals.

- que compartir i veure imatges indecents d'infants (incloses les creades per infants) és un delicte que comporta greus sancions, inclosa la presó.
- com es genera, recopila, comparteix i s'utilitza la informació i les dades en línia.

Seguretat

Els alumnes han d'aprendre:

- els conceptes i les lleis relacionades amb el consentiment sexual, l'explotació sexual, l'abús, la preparació, la coacció, l'assetjament, la violació, l'abús domèstic, el matrimoni forçat, la violència basada en l'honor i la MGF, i com poden afectar les relacions actuals i futures.
- com les persones poden comunicar-se activament i reconèixer el consentiment dels altres, inclòs el consentiment sexual, i com i quan es pot retirar el consentiment, en tots els contextos, inclòs en línia.

Relacions íntimes i sexuals, inclosa la salut sexual

Els alumnes han d'aprendre:

- com reconèixer les característiques i els aspectes positius de les relacions íntimes individuals saludables, que inclouen el respecte mutu, el consentiment, la lleialtat, la confiança, els interessos i les perspectives compartides, el sexe i l'amistat.
- que tots els aspectes de la salut es poden veure afectats per les decisions que prenen en relació al sexe i les relacions, de manera positiva o negativa, per exemple, la salut i el benestar físics, emocionals, mentals, sexuals i reproductius.
- els fets sobre la salut reproductiva, inclosa la fertilitat i l'impacte potencial de l'estil de vida en la fertilitat d'homes i dones i la menopausa.
- que hi ha una sèrie d'estratègies per identificar i gestionar la pressió sexual, com ara comprendre la pressió dels companys, resistir la pressió i no pressionar els altres.
- que tenen l'opció de retardar el sexe o gaudir de la intimitat sense sexe.
- els fets sobre la gamma completa d'opcions anticonceptius, l'eficàcia i les opcions disponibles.
- els fets al voltant de l'embaràs, inclòs l'avortament involuntari.

- que hi ha opcions en relació amb l'embaràs (amb informació mèdica i legalment precisa i imparcial sobre totes les opcions, inclosa la conservació del nadó, l'adopció, l'avortament i on obtenir més ajuda).
- com es transmeten les diferents infeccions de transmissió sexual (ITS), incloent-hi el VIH i la sida, com es pot reduir el risc mitjançant relacions sexuals més segures (inclòs mitjançant l'ús del preservatiu) i la importància i els fets sobre la prova.
- sobre la prevalença d'algunes ITS, l'impacte que poden tenir en els que les contracten i dades clau sobre el tractament.
- com el consum d'alcohol i drogues pot conduir a comportaments sexuals de risc.
- com obtenir més assessorament, inclòs com i on accedir a consells i tractaments confidencials sobre salut sexual i reproductiva.

La Llei

És important saber què diu la Llei sobre la sexualitat, les relacions i els joves, així com qüestions de salvaguarda més amplis. Això inclou una sèrie de fets importants i les regles pel que fa a compartir informació personal, imatges, vídeos i altres materials amb tecnologia. Això ajudarà els joves a saber què està bé i què està malament a la Llei, però també pot proporcionar una bona base de coneixement per a una discussió més profunda sobre tot tipus de relacions. També hi ha moltes disposicions legals diferents que tenen com a finalitat protegir els joves i que garanteixen que els joves es responsabilitzin de les seves accions.

Els alumnes han de ser conscients de les disposicions legals pertinents quan s'imparteixen temes rellevants, com ara:

- matrimoni
- consentiment, inclosa l'edat del consentiment
- violència contra les dones i les nenes
- comportaments en línia, com ara l'intercanvi d'imatges i informació (incloent-hi "sexting", imatges sexuals produïdes per joves, nus, etc.)
- pornografia
- l'avortament
- sexualitat
- identitat de gènere
- ús indegut de substàncies
- violència i explotació per part de les bandes
- extremisme i radicalització

- explotació criminal (per exemple, a través de la participació de bandes o operacions de drogues de les "xarxes criminals")
- delicte d'odi
- mutilació genital femenina (MGF)