



BCA Política de conducta i expulsió

Declaració de principis del codi de conducta i disciplina

Al BCA, valorem cada individu i creiem que l'escola té un paper important, conjuntament amb les famílies, en nodrir els alts estàndards de cura i preocupació per al bé comú. Volem promoure actituds positives per al bon comportament dels nostres infants i creiem que es pot aconseguir en un entorn de respecte i responsabilitat compartida, en el qual s'encoratja sempre els alumnes a donar el millor de si mateixos.

1. PROPÒSITS

1.1 Desenvolupar el sentit de l'autodisciplina i l'acceptació de responsabilitat de les seves accions

1.2 Crear condicions favorables per generar una comunitat ordenada en la qual l'aprenentatge sigui eficient, establint un codi de comportament acceptable.

1.3 Fomentar el respecte mutu entre tots els membres de la comunitat escolar, independent de la raça, origen o creences.

1.4 Fer entendre als infants les conseqüències dels seus actes, a llarg i curt termini, pels altres i per a ells mateixos.

1.5 Transmetre clarament l'enteniment del bé i el mal als infants.

1.6 Infondre l'acceptació de valors i principis socials, i animar-los a posar-los en pràctica.

1.7 Millorar la imatge de si mateixos a través de l'autoconsciència, l'autoestima i la seguretat en si mateixos.

1.8 Treballar amb les famílies per promoure les bones conductes.

1.9 Crear i mantenir un ambient segur, relaxat i benestant per a tots els membres de la comunitat escolar.

2. DIRECTRIUS

2.1 L'escola fomenta un entorn positiu basat en el sentiment de pertinença a una comunitat i de valors compartits.

2.2 L'escola estableix un conjunt de valors per determinar un codi de conducta que inclou el següent:

- Dir la veritat
- Mantenir les promeses
- Respectar els drets i propietats dels altres

- Actuar amb consideració cap als altres
- Calcular l'efecte dels seus actes sobre els altres
- Respecte i acceptació de les diferències
- Treballar amb o per als altres amb cordialitat i comprensió
- Ser responsables dels seus actes
- Completar les tasques o activitats
- Fomentar l'autodisciplina
- Fomentar la tolerància
- Creure en la dignitat i la igualtat
- Tenir valor per defensar un punt de vista i tenir determinació per actuar amb justícia.

L'escola rebutja:

- L'assetjament
- El frau
- La crueltat
- L'engany
- La deshonestedat
- El racisme
- La irresponsabilitat.

2.3 L'escola ha establert un conjunt d'expectatives derivades d'aquests valors. Aquests valors es promouran regularment a les assemblees, durant el *circle time* i en el programa PSHE, donant lloc al debat i a la reflexió.

Tenim compte a tothom i a tot;

- Que l'escola sigui un lloc alegre
- Que puguem aprendre
- Que ningú prengui mal
- Que estiguem segurs
- Que estiguem forts i sans.

2.4 Una estructura coherent de recompenses i sancions, clarament definides, per donar suport a les normes i expectatives de l'escola.

2.5 El sistema de recompenses és accessible a tots els alumnes, siguin quines siguin les seves habilitats, posant èmfasi sempre en l'elogi, sempre que sigui possible i adequat.

2.6 En cas que un alumne que normalment té un bon comportament comença a mostrar problemes de conducta, i si el docent sospita que hi ha una causa subjacent, es farà un informe per tal que la informació sigui accessible per consultes futures.

2.7 El personal ha de construir amb els infants relacions basades en la comprensió, creant així la base per emetre judicis sobre els nivells d'assoliment i de conducta per a cada individu. Tot el personal de l'escola té la responsabilitat de mantenir el codi de conducta en tot moment i de promoure els valors de l'escola a través dels seus actes i de la seva actitud.

2.8 El director ha de garantir que el personal, les famílies i els alumnes són coneixedors del propòsit de l'escola en matèria de conducta.

2.9 Tot el personal de l'escola ha d'estar alerta per detectar signes d'assetjament o racisme i notificar-ho al director

2.10 Els infants han de saber que: qualsevol incident es gestionarà ràpidament, amb fermesa i amb justícia; es farà un seguiment especialment curós dins l'escola; s'oferirà suport i orientació sempre que sigui necessari; qualsevol situació es gestionarà amb comprensió però amb professionalisme.

2.11 Suggerim a tots els membres de la comunitat escolar que estiguin informats en els assumptes d'higiene i seguretat en relació amb els altres i ells mateixos.

3. IGUALTAT D'OPORTUNITATS

3.1 Cada membre de la comunitat escolar ha de ser tractat i considerat amb igualtat i justícia, segons els valors esmentats en aquesta política de conducta i, tanmateix, se'ls aplicarà el sistema de recompenses i sancions especificat anteriorment.

4. FAMÍLIA/ENLLAÇOS AMB L'ESCOLA

4.1 L'escola estableix uns canals sòlids de comunicació amb les famílies – formal i informals – per garantir l'aplicació dels estàndards del codi de conducta.

4.2 El contingut d'aquesta política de conducta estarà a disposició de les famílies i encoratgem que treballem conjuntament per contribuir a la seva implementació.

4.3 L'escola treballarà estretament amb les agències per promoure els enllaços entre famílies i escola.

CODI DE CONDUCTA

5. RECOMPENSES

5.1 La promoció d'actituds positives es fomenta amb l'establiment d'un sistema de recompenses, clarament assimilat per tota la comunitat escolar: reconeixement verbal dels assoliments i elogi dins l'aula. A vegades, pot estar acompanyat per adhesius o segells d'aprovació en les llibretes dels infants, segons l'edat i la motivació de l'alumne.

- Per esforços particulars, bon comportament o assoliment, els infants poden guanyar *House points* o *Dojo points*.
- Cada setmana, el docent nominarà un infant, un grup o una classe sencera per rebre una recompensa especial, en l'assemblea dels divendres.
- Per treballs excepcionals o bon comportament d'una classe, s'obsequiarà la classe amb un esdeveniment especial al final del trimestre. La classe pot fer la seva mateixa llista a principi de curs:
 - Una pel·lícula
 - Un dia sense uniforme
 - Una discoteca a l'aula
 - Una tarda de jocs/joguines

5.2 En compliment de la política de salut, els caramels o llaminadures no poden formar part de cap recompensa.

6. SANCIONS

En cas de comportament inacceptable per part d'un alumne, s'aplicarà la següent llista de

sancions.

El càstig ha de començar pel nivell més baix possible, sempre distingint entre falta lleu o greu.

- En primera instància, es fa un avís a l'alumne, amb tranquil·litat i educació, però de manera ferma; sempre intentant mantenir relacions positives entre el personal i els alumnes per determinar si hi ha alguna causa adjacent. Si el comportament persisteix, el docent ha de referir-se a les normes de la mateixa classe i a les seves pròpies sancions. L'infant pot perdre el *golden time* o temps de pati.
- Els alumnes de secundària poden rebre temps de detenció per arribar tard, mal comportament o per no fer els deures.
- Els alumnes de secundària poden rebre un informe de comportament. En aquest cas, s'informa la família.
- Si el treball està mal presentat o per sota del potencial de l'alumne, el docent demanarà la repetició del treball durant les hores de pati.
- Si algun membre del personal és testimoni d'una infracció que impliqui conseqüències, s'ha d'informar el tutor.
- Subjecte a la discrecionalitat del docent, qualsevol problema de comportament ha de ser notificat al director immediatament. Es convocarà a la família a l'escola per parlar de la qüestió i, per traçar un pla d'acció per l'escola i la família, i si s'escau, amb un agent extern.
- Si un alumne considerat amb necessitats especials a causa del seu comportament, es traçarà un pla individualitzat, amb la conformitat de totes les parts implicades.
- Quan l'escola consideri que s'han explorat totes les vies i que és necessari un període d'expulsió, cal seguir les directrius corresponents.

7. GESTIÓ DEL COMPORTAMENT

La majoria d'infants reaccionen bé a l'elogi i, per tant, és inevitable que sigui convenient per a tots els alumnes. El càstig o la sanció disminueix quan s'aprofita qualsevol oportunitat d'elogi que fomenta el bon comportament i que promou una atmosfera de respecte mutu. Cal fer referència a les normes de l'escola per arrenjar-se amb el sistema de recompenses i sancions.

8. EXPULSIÓ

8.1 La decisió d'expulsar un alumne és molt seriosa. Només s'ha de prendre si:

- a) En cas de faltes molt greus
- b) Si la presència de l'alumne dins l'escola suposa una amenaça a l'educació i benestar dels altres alumnes.

8.2 Només el director pot prendre la decisió d'expulsar un alumne. Aquesta decisió és el pas final en un procés disciplinari que ha seguit una sèrie d'estratègies.

8.3 El director pot jutjar adequada l'expulsió definitiva d'un alumne en la seva primera falta, en els casos següents:

- Amenaça seria de violència contra un altre alumne o membre del personal;
- Abús o delictes sexuals;
- Proveïment de drogues;
- Possessió d'armes.