



BCA Newsletter



“SER REAL”

CARTA DEL DIRECTOR

SER REAL

Hay un tema común en las noticias e imágenes de esta edición: la educación como la vida real.

Creemos que los niños aprenden mejor cuando interactúan con los recursos disponibles (ya sean con los educadores en el aula, con otros niños, con las visitas del colegio, con los equipos, el entorno natural y las edificaciones, recursos en papel o telemáticos).

Sin embargo, hay que tener cuidado. Ser simplemente “activo” o “comprometido” es un mal indicador del aprendizaje. Tenemos que saber qué está pasando en la mente de un niño y, además, planificarlo. Puede haber tanto aprendizaje en una clase de niños sentados estudiando en silencio, leyendo en la biblioteca o escuchando la exposición del profesor.

El aprendizaje se produce cuando la gente tiene que pensar mucho.

Por eso, cuando hablamos de “compromiso”, nos referimos a estar comprometidos internamente, es decir, a pensar de forma crítica y construir significados, en lugar de simplemente estar visiblemente “concentrados”. Todos los educadores lo saben y ahí reside la habilidad de planificar experiencias de aprendizaje.

El influyente pedagogo y filósofo de la educación estadounidense John Dewey (1859-1952) sostenía que **los niños aprenden haciendo** y que la educación debe basarse en situaciones de la vida real::

“La verdadera educación llega a través de la estimulación de las facultades del niño por las exigencias de las situaciones sociales en las que se encuentra”.

Su trabajo sigue guiando a los educadores más de 100 años después, sobre todo desde que los gobiernos y los tribunales de exámenes, especialmente en el Reino Unido, tienen claro “qué” enseñar, pero afortunadamente dejan bastante abierta la cuestión de “cómo” enseñar.

En infantil y en el primer ciclo de primaria, cada clase va al bosque al menos una vez a la semana para aprender al aire libre, en conexión con nuestro plan de estudios. Las clases de inglés y ciencias de Primaria incorporan retos prácticos: ¡la participación pasiva no es una opción! En algunas clases de catalán se han hecho *panelletes* tradicionales. En uno de nuestros clubs de secundaria, alumnos del IB han ofrecido su experiencia como tutores de alumnos de IGCSE de Year 11. En Historia, una clase ha representado la elección de un rey. Una clase de Geografía de la clase de Year 8, se investigó y debatió los pros y los contras del crecimiento demográfico.

En Matemáticas, los profesores utilizan las nuevas pizarras blancas para fomentar el aprendizaje visual y colaborativo en la resolución de problemas algebraicos.

Los alumnos de Year 9 han representado al colegio, con mucha profesionalidad, en el *Consell de Joves del Comú*.



Alumnos de Year 9 en el Consell de Joves.

Nuestros periodistas de Secundaria han estado muy activos, siguiendo el día a día del colegio.

Todas estas experiencias, que se muestran a continuación, son activas y promueven el compromiso, pero, lo que es mucho más importante, son auténticas, conectan a los niños con los recursos y desencadenan un pensamiento profundo y, por tanto, el aprendizaje.

¡Seamos realistas!

Enhorabuena a todos los alumnos y al personal por su gran trabajo y por el buen final antes de las vacaciones, y gracias a todos nuestros padres por su continuo apoyo a la educación en BCA.

H Lock
Mr Harry Lock
 Principal



INFANTIL EN EL BOSQUE



PRIMARIA EN EL BOSQUE

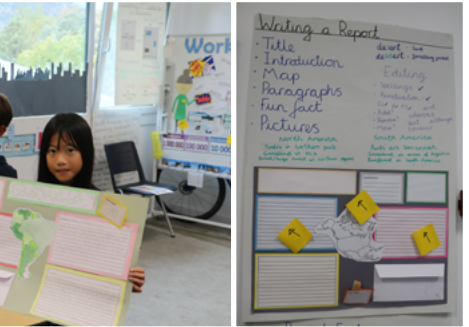
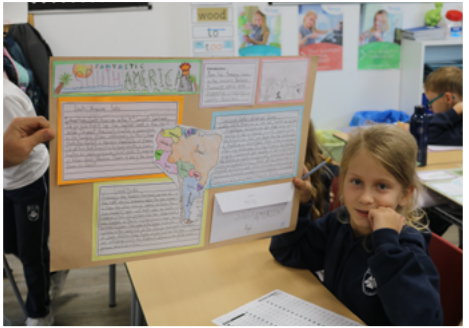




Y3 EN EL BOSQUE



YEAR 5 REDACCIONES



YEAR 6 PERISCOPIOS



HISTORIA EN SECUNDARIA



MATEMÁTICAS EN BACHILLERATO



APOYO ENTRE ESTUDIANTES



PANELLETS EN CLASE DE CATALÁN



EQUIPO DE LA ESCOLA VERDA EN YEAR 5

