



BCA Newsletter

Nº 26 / 6 Octubre 2022



FIELES A NUESTROS VALORES

El colegio está a pleno rendimiento, manteniendo el aprendizaje con una gran calidad en el aula y fuera de ella, por ejemplo con el aprendizaje al aire libre y ya en algunas clases con emocionantes excursiones. Detrás de todo esto, e informando de nuestras acciones diarias, hay un conjunto de valores que forman nuestra filosofía educativa en BCA, que son el foco de esta edición del boletín.

Si se juntan dos personas, se obtienen dos perspectivas, y detrás de ellas quizás dos conjuntos de valores diferentes. Si se añade otra persona, entra en juego otro conjunto de valores. Puede haber similitudes, pero sin duda habrá diferencias. Aunque se reconoce y respeta los valores individuales que se aportan al colegio desde cada niño, de cada miembro del personal y de cada familia, la escuela, al igual que cualquier organización, ha desarrollado un conjunto de valores comunes que todos sus miembros deben suscribir. Estos valores definen la escuela, deben guiar su desarrollo y pueden utilizarse para informar las interacciones y decisiones diarias. Gandhi situó los valores en la cima de la jerarquía de la condición humana:

*“Tus creencias se convierten en tus pensamientos,
Tus pensamientos se convierten en tus palabras,
Tus palabras se convierten en tus acciones,
Tus acciones se convierten en tus hábitos,
Tus hábitos se convierten en tus valores,
Tus valores se convierten en tu destino”.*

Los valores de la BCA que sustentan nuestra filosofía educativa están recogidos en nuestra [Declaración de principios](#). Estas declaraciones, especialmente en algo tan personal como los “valores”, pueden considerarse provisionales y tienen por objeto promover la discusión y el debate en lugar de desalentarlos. Están lejos de ser un “hecho consumado”, y probablemente evolucionarán con el tiempo. De hecho, una de las características del propio sistema educativo británico es que existe un debate casi constante, sobre todo entre la profesión docente y el gobierno, que rara vez coinciden, especialmente cuando se trata de discusiones sobre filosofía y valores educativos. Quienes estén familiarizados con la educación británica sabrán que las escuelas del Reino Unido deben promover activamente lo que el gobierno llama “los valores británicos fundamentales” de:

- La democracia
- El Estado de Derecho
- La libertad individual
- El respeto mutuo y la tolerancia hacia quienes tienen diferentes creencias y credos

Ciertamente no existe un monopolio británico sobre estos valores, ya que representan valores a los que la mayoría de las sociedades desarrolladas también se suscribirían, o al menos aspirarían. Junto con nuestros valores del BCA, el colegio toma nota de estos valores británicos, que provienen de una dirección más política, entre otras cosas porque vemos en el mundo con qué facilidad se pueden perder la democracia, la legalidad, la libertad, el respeto y la tolerancia.

Intrínsecos en lugar de extrínsecos

Para alinear nuestras prácticas más estrechamente con nuestra Declaración de principios, nuestro personal de Educación Infantil y Primaria se reunió recientemente para revisar el uso de las recompensas.

Las recompensas se han dado históricamente en las escuelas por el buen comportamiento y el buen trabajo. La investigación educativa sobre las recompensas es muy clara: su efecto es a corto plazo y potencialmente desmotivador. Las recompensas como los “puntos Dojo”, las pegatinas y otros indicadores de la aprobación de los adultos, como una “cara sonriente” en la página, o los elogios inespecíficos y excesivamente generosos, pueden aportar una felicidad y un cumplimiento efímeros (al igual que los caramelos), pero todos ellos entran en la categoría extrínseca. Si se retira la recompensa extrínseca, el comportamiento o la actuación vuelven al estado original. Los padres también estarán familiarizados con lo que se ha escrito por y para ellos sobre el uso de recompensas y elogios durante la infancia.

Como escribió John Ruskin, el eminente escritor y filósofo inglés del siglo XIX de la época victoriana:

“La mayor recompensa por el trabajo de una persona no es lo que obtiene por él, sino lo que llega a ser por él”.

Como profesores, pues, nos centraremos en el valor intrínseco de las acciones de los niños. En otras palabras, se animará a los niños a hacer lo correcto, porque es lo correcto. Ésto lleva más tiempo que la cuestión de una recompensa en el aula. Es casi seguro que se necesitará una conversación o varias conversaciones entre los niños y los adultos. En los casos en los que se necesite y se deba elogiar o reprender, esto será específico y estará centrado en el aprendizaje. Continuaremos con tradiciones populares como la “Estrella de la Semana”, pero éstas estarán estrechamente vinculadas a los valores de BCA, y no se enmarcarán como una recompensa, sino como una “celebración” de los logros y el aprendizaje, y de lo que el niño ha llegado a ser, y llegará a ser, gracias a sus acciones.

HLock

Mr Harry Lock
Principal



Ficción Express

El departamento de EAL (Inglés como Lengua extranjera - apoyo en inglés) está estudiando la posibilidad de suscribirse a la plataforma de lectura [Ficción Express](#), que puede ofrecer a los alumnos de Year 6 a Year 11 acceso a varios libros creados para fomentar la lectura y desarrollar las habilidades de los alumnos. La suscripción costará unos 30 € por alumno al año y la plataforma es para que los alumnos la utilicen en casa. Nos gustaría saber cuántos alumnos estarían interesados en utilizar esta plataforma, para ver si merece la pena tener la suscripción escolar, ya que hay un coste mínimo. Si su hijo está interesado, por favor, póngase en contacto con admin@bcandorra.com lo antes posible, y su mensaje será transmitido a nuestro Departamento de EAL.

Familias con hijos adolescentes

Hemos recibido una solicitud para compartir con las familias de secundaria desde el Departamento de Juventud de Escaldes-Engordany. La carta está disponible en el Portal de Padres (está enfocado a padres de Educación Secundaria).

Halloween 2022

Al igual que el año pasado, nuestros alumnos comenzarán a planificar algunas actividades relacionadas con Halloween, para el jueves 27 de octubre. Tenga en cuenta que el día siguiente, los estudiantes tendrán media jornada (todo el personal estará inmerso en formación y desarrollo profesional), por tanto, los alumnos saldrán a las 13:00 horas.

La palabra "Halloween" viene de "All Hallows Eve", que cae el 31 de octubre y se refiere al día anterior al Día de Todos los Santos (1 de noviembre).

Desde hace muchos años, en el hemisferio norte, las diferentes fiestas se asocian a la recogida de la cosecha, la preparación para el invierno, el recuerdo de los seres queridos que han fallecido y la preparación para la época de noches más largas y frío invernal. Las celebraciones de Halloween forman cada vez más parte de la cultura secular británica, europea y norteamericana.

Algunas personas no están de acuerdo con la participación de adultos o niños en las celebraciones de Halloween, y tomamos nota de ello. En los colegios en los que hay un día de disfraces, se pretende sólo como una jornada divertida en la comunidad. No estamos "celebrando" Halloween, sino marcando su paso en esta época del año.

La clase de Penguins ha trabajado en su *capacidad para resolver problemas*, uno de los valores clave del BCA, durante sus clases de matemáticas. De este modo, la comprensión se construye no sólo adquiriendo conocimientos, sino aplicándolos a situaciones desconocidas.



El tema de Year 2 este trimestre es la Copa del Mundo y, con ese motivo, la clase de Robins ha visitado el Estadio Nacional de Fútbol.

Sentir curiosidad es uno de nuestros valores BCA, lo que significa que la curiosidad natural de los niños se fomenta con experiencias de la vida real como ésta, explorando diferentes lugares y probando cosas nuevas. Las salidas organizadas por el colegio inspiran a los niños a través de un aprendizaje significativo.



En nuestra primera asamblea de Primaria del trimestre, Miss Costin expuso los valores de BCA. Hablaron sobre lo que significan para nosotros y de cómo podemos utilizarlos para guiarnos cada día en clase.

Además se otorgaron los diplomas en cada clase, en base a estos valores.



El Club de Arte es un espacio para que las ideas vuelen libremente, y es inspirador ver a nuestros estudiantes utilizar sus habilidades de comunicación e inventiva para llevar a cabo sus proyectos personales.



Los alumnos están aprendiendo a leer música con y sin instrumento.



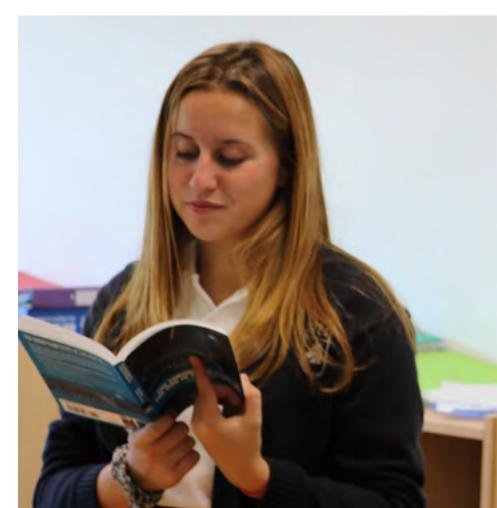
BCA tiene una colección de guitarras, bajos, ukeleles y una batería eléctrica, disponibles para que los alumnos puedan utilizar en sus descansos con supervisión.



Los alumnos de Secundaria de KS3 se están enfocando en las habilidades del teclado este trimestre, y van aprendiendo a leer la clave de sol en su mano derecha, en las clases de música.



Los alumnos de Year 10 han desarrollado sus habilidades de comunicación representando partes de la obra *El curioso incidente del perro en la noche*. También han demostrado su valentía y su capacidad de trabajo en equipo.



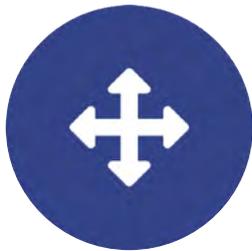
Los alumnos de Year 11 se han centrado en la temática de la Guerra Fría, debatiendo y conectando estos acontecimientos pasados con la realidad que vivimos hoy en día. Se abarca por tanto, el valor, la compasión y el sentido de la responsabilidad, todos ellos valores de BCA.





VALORES BCA

Valoramos especialmente lo siguiente para guiar la experiencia de aprendizaje y promoción del bienestar en The British College of Andorra.



HABILIDADES DE COMUNICACIÓN



CURIOSIDAD



APRECIO DE LA DIVERSIDAD



CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS



SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD



COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD



TENACIDAD



CORAJE



CONCIENCIA DE SÍ MISMO



CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO



INGENIO



BENEVOLENCIA