



BCA Newsletter

Nº 21 / 13 Mayo 2022



IDIOMAS Y CULTURA EN BCA

Seguimos reforzando nuestra comunicación al siguiente nivel, y me complace anunciar el lanzamiento de [nuestra nueva página web](#), con contenidos e imágenes renovadas. Recientemente hemos pedido a los padres de Primaria y Early Years que nos den su opinión sobre la puesta en marcha de la plataforma de aprendizaje Seesaw, y estamos muy satisfechos con la abrumadora acogida que ha tenido, junto con las sugerencias para seguir mejorando.

En los próximos meses también mejoraremos nuestro Portal de Padres para que sea más útil y accesible, y archivar todos los documentos y datos de uso interno.

También tenemos una serie de anuncios al final de este boletín, incluyendo una encuesta de clases extraescolares, de cara al curso que viene, e información sobre la estructura revisada de la jornada escolar a partir de septiembre de 2022.

Idioma y cultura

“Si le hablas a un hombre en un idioma que entiende, se le sube a la cabeza. Si le hablas en su propia lengua, va a su corazón”.

Nelson Mandela

El tema del Boletín nº 21 es una celebración del aprendizaje en idiomas distintos del inglés en BCA. Tenemos mucha suerte de contar con una comunidad tan multilingüe y estamos orgullosos de lo que todos nuestros alumnos aportan al entorno de aprendizaje. Nuestro contexto multilingüe añade profundidad y apertura, a nuestro plan de estudios y a la experiencia de aprendizaje.

Hace poco menos de cien años, hubo un gran debate en Andorra. ¿Debía conectarse la carretera de Francia con la de España?

Durante su estancia en Andorra en 1928, el escritor de viajes y ciclista británico Bernard Newman se reunió con el Presidente y los miembros del Consejo General. Describió el acceso a Andorra y la cuestión de la siguiente manera:

“Desde Francia, la carretera se ha construido de forma tosca hasta Soldeu, a la que se puede llegar si se tiene un buen coche y un muy buen conductor. Yo no recomendaría a nadie que no sea muy buen conductor que intente el paso de Envalira. Allí, un segundo de despiste o descuido significaría el desastre. Desde Soldeu, un camino de herradura conduce a Encamp”.

Desde la Seu d'Urgell, el otro camino sólo llegaba hasta Encamp.

“La cuestión de la construcción de la carretera entre Encamp y Soldeu agitará probablemente la política andorrana durante algunos años. Si la carretera se completara, el aislamiento de Andorra desaparecería para siempre... A menudo se afirma que los andorranos se han opuesto a la construcción de carreteras porque interferiría con el tráfico de contrabando. Esto es pintoresco, pero absurdo.

Como es tan fácil llegar desde España: los españoles ricos del norte de España hacen visitas relámpago en sus coches, un visitante no es ninguna novedad - la capital tendrá hasta una docena por semana. ¿Quizás nos iría mejor sin una carretera que atravesase Andorra?”.

[Fuente: De “Vuelta a Andorra”, 1928.](#)

Alguien tomó la decisión, las carreteras se unieron, las lenguas catalana y francesa se encontraron en algún punto intermedio, y se facilitó el acceso a los turistas y empresarios españoles e ingleses. Se acabó el relativo aislamiento de Andorra y se fijó su camino hacia un punto de encuentro internacional e intercultural.

Las culturas y las lenguas también se encuentran en BCA. Además de la lengua de origen que traen los alumnos, el catalán, el español y el francés se enseñan a todos los alumnos desde infantil hasta el final de Year 9. El catalán sigue siendo obligatorio, pero el español y el francés pasan a ser opcionales, con el fin de proporcionar tiempo para una mayor aceleración en el dominio del inglés. Los alumnos desarrollan sus habilidades y su confianza en la lectura, la escritura, la comprensión y la expresión oral, y estas actividades son fundamentales en el plan de estudios de todos los cursos.

Hay una progresión planificada desde los primeros pasos en la adquisición de la lengua (catalán, español, francés) hasta el análisis sofisticado de la lengua y la literatura. Se proporciona a los estudiantes habilidades lingüísticas y se les ayuda a conseguir el éxito académico. Por lo tanto, no es inusual que nuestros estudiantes hablen tres o cuatro idiomas con fluidez, y esto ayuda a cumplir con una vertiente de nuestra definición BCA de [aprendizaje de alta calidad](#), que promueve la comprensión intercultural. Para proporcionar contextos auténticos para el aprendizaje de idiomas, especialmente en catalán, este curso escolar hemos dado un paso positivo para participar en eventos educativos organizados por el Gobierno u otros organismos locales, como el Concurso Nacional de Dictado, un evento contra el acoso escolar, un evento de Mujeres en la Ciencia y la Tecnología, así como nuestra continua colaboración con UNICEF Andorra y la Creu Roja.



Mr Harry Lock
Principál



Cygnets

Siguiendo con el reciente tema de 'Sant Jordi', y como los Cygnets estaban practicando palabras que empiezan por E, la semana pasada hicieron espadas y escribieron "ESPASA" (espada en catalán) en el reverso.



Kingfishers & Eagles

En las clases de catalán, los alumnos están aprendiendo sobre las festividades y las tradiciones. También utilizan el libro de catalán y la ficha de la Formació Andorrana para reforzar su aprendizaje. Las clases trabajan en grupos, aprendiendo, jugando y cooperando con los demás.





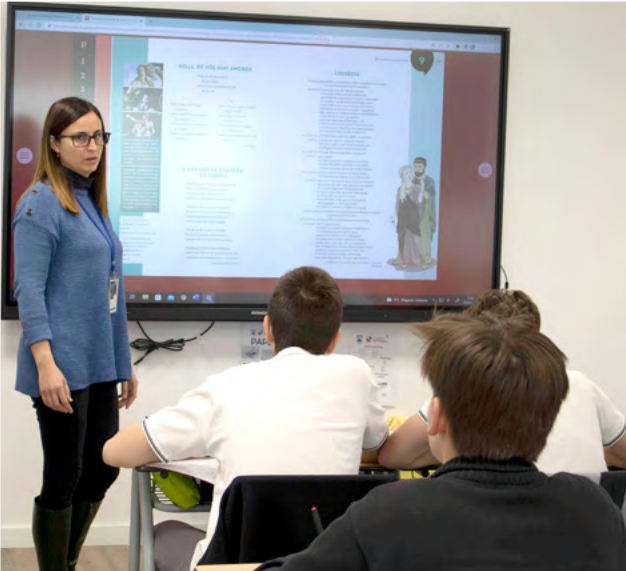
OSPREYS

En catalán, solemos elaborar expresiones escritas relacionadas con los temas que estamos trabajando en clase. En este caso, los alumnos de Y9 han estado estudiando el texto instructivo y, para ponerlo en práctica, han tenido que escribir una receta. Algunos las hicieron en casa y nos deleitaron con sus platos. ¡Aprender así es un placer!



Literatura catalana - Harriers

Comenzamos a leer en catalán ya en Early Years, pero es en Year 10 cuando introducimos el estudio de la historia de la literatura catalana y conocemos más a fondo a autores como Pere Calders, Ramon Llull, Pere Serafí o Joan Ramis. Aunque no siempre es fácil entender sus textos, nos sorprende ver cómo ha evolucionado el catalán desde sus orígenes.



El catalán como lengua extranjera - Harriers

Los alumnos que llegan a nuestro centro en Secundaria y que no tienen el catalán o el castellano como lengua materna, siguen un programa especial de adquisición de la lengua adaptado a sus necesidades. Estas clases suelen tener un número reducido de alumnos, lo que acelera y optimiza su aprendizaje. No obstante, hay clases en las que los hablantes de la lengua materna y de la lengua adquirida trabajan juntos y aprenden unos de otros, con diferenciación de tareas por parte del profesor.



Hawks & Peacocks

El proyecto de este trimestre con Hawks es construir un repertorio de canciones relacionadas con el medio ambiente. Actualmente están trabajando en la canción "C'est de l'eau" de Les Enfantastiques.

A través de este proyecto, trabajan el vocabulario, la gramática y los verbos. Durante esta sesión, han tenido que averiguar y completar los nombres en la letra de la canción.

Están utilizando diferentes procesos para promover el aprendizaje de la lengua. Los objetivos lingüísticos son el léxico de la canción y la fonología relacionada con la misma.

Por otra parte, la clase de Peacocks tiene como temática de su repertorio los hábitos diarios. Están trabajando los verbos y los diferentes tiempos, adaptados a los diferentes niveles de los alumnos en la lengua. Están utilizando diferentes estrategias, como juegos, canciones y tareas de escritura.



Falcons

En BCA intentamos adaptar nuestra enseñanza a cada alumno, personalizando el aprendizaje. En la clase de francés de Year 8, hay una amplia gama de experiencias y preparación con el idioma. Se dividen en varios grupos de nivel, ya que la enseñanza es diferenciada, de modo que mientras algunos alumnos realizan actividades de comprensión de textos y preparan el nivel A2, otros practican vocabulario y frases sencillas.



ESPAÑOL

Primaria

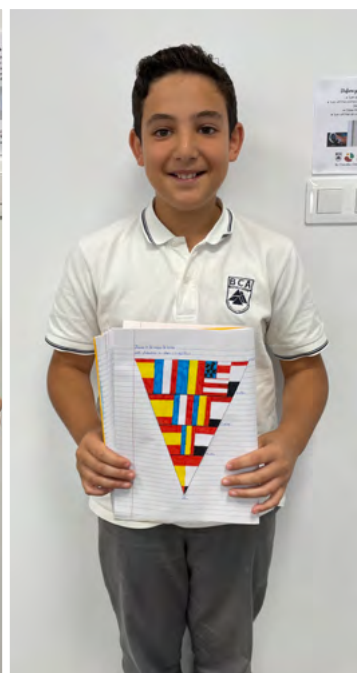
Los alumnos de Primaria han utilizado el cuento de “Jack y las habichuelas mágicas” para potenciar su aprendizaje en español. Después de escuchar el cuento, los Penguins se han centrado en el orden del ciclo de las plantas. La clase de los Owls han leído frases sencillas relacionadas con el cuento. Mientras en la clase de Robins, los alumnos han escrito frases cortas sobre las imágenes del cuento, y luego han compuesto un final alternativo.





Secundaria

En Year 7, durante sus clases de español, los alumnos elaboraron y presentaron sus “abanicos lingüísticos”, una autobiografía de las lenguas que hablan. En el colegio, tenemos la suerte de contar con diferentes nacionalidades, lo que nos permite a todos estar expuestos al multilingüismo, y a todos sus beneficios.



Jornada escolar a partir de septiembre de 2022

La modificación de la jornada escolar tiene un único objetivo: beneficiar el aprendizaje de los alumnos.

La supervisión después del final de la jornada escolar se seguirá proporcionando hasta las 17:00, para aquellos padres que lo requieran. No hay cambios en el inicio del día, en la entrada..

El colegio de Gavà al que estamos vinculados, siguen estos mismos horarios, donde funciona bien, y se acercan más a la jornada escolar vista en el sistema británico. Creemos que la reducción de la duración de la jornada escolar beneficiará al bienestar de los alumnos, especialmente en Early Years y Primaria. Este tiempo se utilizará para el aprendizaje profesional del personal, y la planificación conjunta entre los profesores. Todo ello nos permitirá, de forma acumulativa, llevar la experiencia de aprendizaje al siguiente nivel.

Educación Infantil y Primaria

- Recogida de los padres a las 16:15, en lugar de a las 16:40.
- Supervisión por parte de los monitores desde las 16:15 hasta las 16:30, o hasta las 17:00 para aquellos padres que lo soliciten (cada día u ocasionalmente).
- Alumnos en el autobús escolar a las 16:30 (el bus saldrá a las 16:35 aprox.).
- Las actividades extraescolares comenzarán a las 16:45 (actualmente a las 17:00) y terminarán un poco antes que ahora.
- Se programará la formación profesional del profesorado y la planificación en grupo de 16:30 a 17:00
- Primaria: la pausa de la mañana sigue siendo de 30 minutos, la pausa del almuerzo se reduce de 60 a 50 minutos, la pausa de la tarde se reduce de 30 a 20 minutos.

Secundaria

- Recogida de los padres a las 16:30, en lugar de a las 16:40.
- Supervisión por parte de los monitores hasta las 17:00 horas para aquellos padres que lo soliciten (todos los días u ocasionalmente).
- La salida del bus con los alumnos será a las 16:35 aprox.
- Las actividades extraescolares comenzarán a las 16:45 (actualmente a las 17:00) y terminarán un poco antes que ahora.
- Se programará la formación profesional del profesorado y la planificación en grupo de 16:30 a 17:00
- No saldrán al patio por la tarde. Durante dos días, tendrán una hora de descanso durante el mediodía, que permitirá ofrecer una variedad de clubes y actividades, sin coste para las familias, y en la que todos los alumnos participarán.

Eventos

Nos complace anunciarles o recordarles una serie de eventos:

- Del lunes 23 al viernes 27 de mayo: Semana de Actividades de Secundaria a Sitges, Gavà y Barcelona.
- Del lunes 30 de mayo al miércoles 1 de junio: Semana del Medio Ambiente - experiencias de aprendizaje en clase y al aire libre.
- Jueves 9 de junio: Día del Deporte en toda la escuela, 14:00-17:00 (Estadi Comunal).
- Lunes 13 de junio y martes 14 de junio: Espectáculo de Primaria. Los padres están invitados a asistir. El horario de cada día se anunciará.
- Miércoles 15 de junio: Día de Transición (todas las clases hasta Hawks inclusive).

Los detalles se compartirán por correo electrónico, y en algunos casos, en Primaria por medio de posts en las clases (Seesaw).

Boletín de Notas

Se publicarán en la última semana de junio. Como estos informes se publican al final de curso, serán más bien un resumen y propuestas para los próximos pasos/objetivos para el año siguiente, sin el comentario detallado de los dos informes anteriores publicados este año.

El comentario de los profesores proporcionará una visión general del progreso en el desarrollo académico, social y emocional. Actualmente estamos revisando nuestro calendario anual de informes y de reuniones de padres, para asegurarnos de que se celebren en el mejor momento del año para apoyar el aprendizaje y la mejora de los alumnos.

Cambios en el personal del colegio y asignaciones para 2022-23

Los cambios de personal y las asignaciones de clase de los profesores para el próximo año se anunciarán antes del Día de la Transición (mencionado anteriormente) del 15 de junio.

Encuesta sobre actividades extraescolares

Animamos a los padres a rellenar esta [breve encuesta](#) que nos ayudará a evaluar nuestra oferta actual de extraescolares, y a identificar la demanda. Agradecemos a los representantes de los padres esta sugerencia. Publicaremos nuestra oferta de ASA para el próximo trimestre, tan pronto como podamos.