



BCA Newsletter

Nº 19 / 1 Abril 2022



“COMPRENDER EL MUNDO”

Comprender el mundo

“Ser un ciudadano global que contribuye” es uno de los valores fundamentales de BCA. A principios de este curso se actualizó la definición del aprendizaje de *alta calidad*, donde se promueve el entendimiento intercultural. En este boletín encontrará experiencias de aprendizaje relacionadas con estos objetivos, y algunas notificaciones para las familias.

La ciudadanía global y la comprensión intercultural se basan en habilidades afectivas como la empatía, la aceptación y la generosidad, y su desarrollo. El ámbito cognitivo es igualmente importante: los estudiantes deben adquirir y comprender los conocimientos, que proporcionan un marco para una acción significativa, a través del currículo escolar. Tienen que estar bien informados.

El uso de argumentos históricos para justificar actos de guerra no es nada nuevo, pero dados los acontecimientos actuales, nos damos cuenta, una vez más, que la tarea esencial de los educadores es proporcionar el conocimiento, la comprensión y las habilidades que permitan a los estudiantes mantener una mente abierta, formar sus propias opiniones y ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos.



Para nuestros alumnos más pequeños, el Marco de Referencia de Educación Infantil de BCA, tiene la **Comprensión del Mundo** como área específica de aprendizaje, con objetivos relacionados con tres subáreas:

- Pasado y presente
- Gente, cultura y comunidades
- El mundo natural

CARTA DEL DIRECTOR



Por ejemplo, cuando lleguen a Year I, nuestros alumnos debatirán sobre la vida de las personas que les rodean y su papel en la sociedad; reconocerán algunas similitudes y diferencias entre el pasado y el presente; comprenderán el pasado a través de los escenarios, los personajes y los acontecimientos que se encuentran en los libros y en los cuentos; y compartirán el respeto por la naturaleza.



En la siguiente etapa, a lo largo de la Primaria y la Secundaria, “Comprender el mundo” se configura en:

- Geografía
- Historia
- Ciencias

La Geografía y la Historia son obligatorias hasta Year 9, y la mayoría de los estudiantes continuarán profundizando en alguna de ellas. La optativa de Negocios y Economía también aparecen en el nivel IGCSE o IBDP. Las ciencias son obligatorias durante todo el curso.

Comprender el mundo está muy bien como gran objetivo, pero el mundo es un lugar muy grande con una historia muy larga, una geografía diversa y un cuerpo de conocimiento científico complejo y en constante evolución. ¿Qué parte del mundo? ¿Qué aspecto? ¿Qué época? ¿Con la perspectiva de quién? ¿Por dónde empezar y en qué orden? El Currículo Británico proporciona estructura, contenido y orientación, pero el equipo de profesores, como profesionales en el aula, decide las prioridades y desarrolla su propio esquema de trabajo o unidades temáticas.

¿Carlos el Grande o Erik el Rojo?

He aquí un pequeño pero significativo ejemplo de las decisiones que deben tomarse al elaborar un programa de estudio significativo. Una parte del currículo Inglés de Historia en los primeros años establece que la temática incluya la lucha de los vikingos y los anglosajones disputándose el Reino de Inglaterra. Las historias de vikingos son sin duda emocionantes e interesantes, pero ¿es esto relevante si no vives en Gran Bretaña o en Escandinavia?



Mientras los vikingos se aventuraban, más al sur de la Europa continental, Carlomagno construía un imperio, con acontecimientos clave como el cruce de los Pirineos, la invasión de Al-Andalus, el establecimiento de la Marca Hispánica y la recuperación de la actual Andorra de manos de los moros.



Casco de Vikingo, Noruega.



Trono de Carlomagno, Aachen, Alemania.

Imágenes de: <https://commons.wikimedia.org/>

El profesor se puede llegar a preguntar: para los alumnos de Andorra, ¿es más importante conocer la batalla entre los reinos de los moros y de Carlomagno, que la batalla por el reino de Inglaterra? Misma época; distinto lugar. Todo plan de estudios no es más que un conjunto de los “aspectos más destacados” de la experiencia humana, y ningún plan de estudios puede ser exhaustivo.

La labor del profesor es proporcionar un marco en el que los alumnos puedan establecer vínculos y seguir construyendo su comprensión del mundo, mucho después de haber dejado la escuela. El currículo podría incluir un estudio, tanto de los vikingos como del Imperio del Gran Carlomagno, y situarlos en una línea de tiempo común (Historia) o en un mapa (Geografía) que permitiera a los alumnos comprender la situación general de Europa a finales del siglo I.

Un hábil profesor también podría extraer las ideas comunes sobre el desarrollo de la civilización, la expansión territorial, la conquista, el crecimiento y el declive de los imperios, y ver cómo se podría aplicar a otras épocas y lugares de la historia.

A continuación se exponen algunas de las estrategias que nuestros profesores han utilizado en las últimas semanas.



Mr Harry Lock
Principal



Actuar activamente: Escuelas Verdes

El programa [Escoles Verdes](#) forma parte de un proyecto europeo más amplio, siendo un proyecto escolar colaborativo y participativo en el que se implica toda la comunidad educativa, alumnos, personal docente, personal no docente y familias.

Nuestros alumnos y profesores están manteniendo formaciones al respecto y se comprometen a obtener el título. Contamos con un grupo de alumnos de Secundaria que coordinan las diferentes actividades, e incluso los alumnos de infantil están involucrados.



COMPRENDER EL MUNDO

- Aquí encontrarán algunos ejemplos recientes de actividades de reciclaje de Penguins y de la clase de Cygnets plantando semillas



Actuar activamente: invasión de Ucrania

Queremos agradecerles de nuevo a todos los padres y alumnos que donaron material escolar. Realizamos dos importantes entregas a la Cruz Roja de Andorra, que formaron parte de los envíos que llegarán a los niños ucranianos necesitados, apoyando su educación.



Recogida de libros de UNICEF, del 4 al 8 de abril

Por favor, traiga sus libros usados y en buen estado al colegio esta semana. En colaboración con [UNICEF](#) y los representantes de padres, vamos a realizar una recogida de libros durante la próxima semana. Los libros se venderán en la [Fiesta de Sant Jordi](#) del 23 de abril, la 'Fira del llibre i la rosa'. San Jordi también es conocido como San Jorge, el patrón de varias naciones, incluida Inglaterra. Vivió unos 500 años antes que Carlomagno.

El dinero recaudado se destinará a la comunidad ucraniana. ¡Hagamos todo lo posible para seguir apoyando a los niños ucranianos y su futuro! Adjuntamos un cartel de Unicef en la última página de este boletín.

Year 6

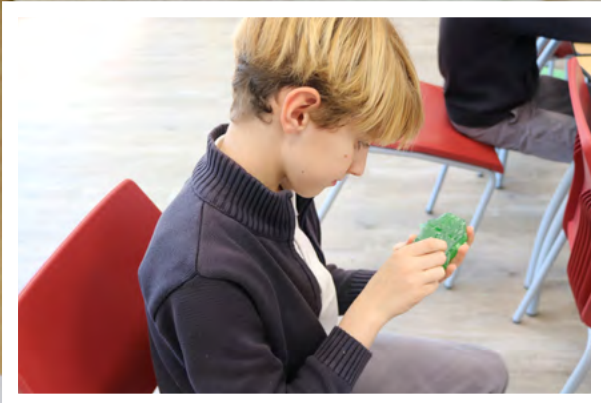
La semana que viene, la clase de Hawks “viajará” al antiguo México y a Centroamérica, mientras construye un “Museo Maya” interactivo. Se alinearán con el currículum, que requiere el estudio de una sociedad no europea.

Dados los vínculos con España, la civilización maya es una buena elección. Los padres de esta clase están invitados a asistir el jueves 7 de abril, y se enviará un mensaje en breve.



COMPRENDER EL MUNDO

Preparando el Museo Maya



y partition

13.2

Work

a) 9.6

Year 7

Castillos

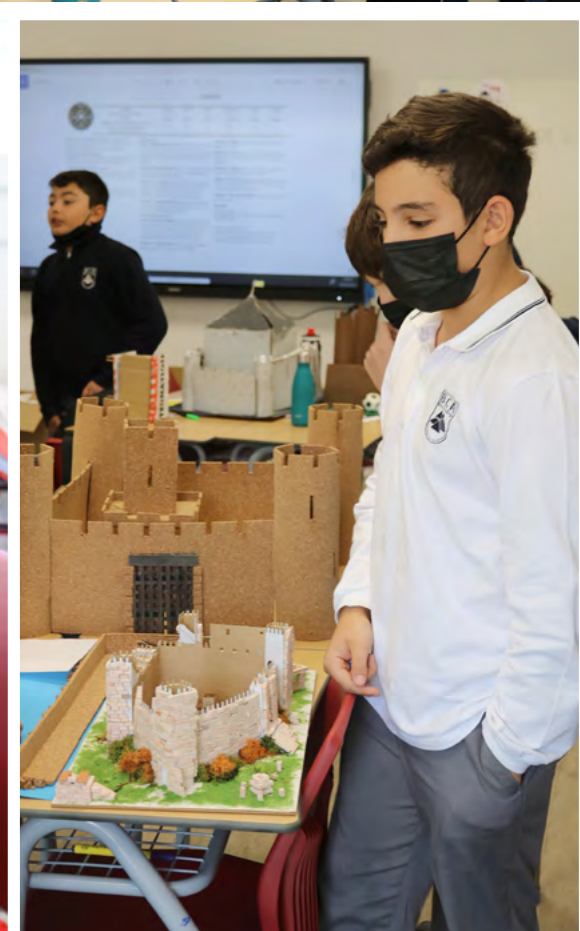
Los alumnos de Condors han trabajado duro este trimestre para poner a prueba sus conocimientos sobre Castillos. Trabajando individualmente o en parejas, los alumnos tenían que diseñar un castillo con un presupuesto limitado. Tuvieron en cuenta la ubicación, los medios de defensa y ataque, y otros elementos como capillas y túneles de escape para crear la mejor fortaleza medieval que pudieran.

A continuación, los alumnos se enfrentaron a sus castillos en un juego diseñado por el Sr. Brown para ver cuál ganaba, en caso de que las dos fuerzas diferentes que habían creado tuvieran que enfrentarse en un duelo.

Disfrutaron todos y fue estupendo ver a los alumnos evaluar las diferentes características de un castillo para crear uno que fuera realmente creativo y único. Para llevar el aprendizaje aún más lejos, consideraron la posibilidad de hacer una excursión el año que viene a uno de los magníficos castillos cátaros al norte de Andorra, en Ariège.



COMPRENDER EL MUNDO



Year 8

La vida en una plantación de esclavos

Los alumnos de Falcons realizaron una actividad en grupo, para evaluar las diferentes características de la vida de los esclavos en las plantaciones, comparando lo que descubrieron con los dos puntos de vista opuestos de los historiadores oficiales sobre el tema. A continuación, compartieron sus conclusiones con el resto de la clase y decidieron con qué historiador estaban más de acuerdo. Para ello, escribieron un párrafo en el que destacaron las cinco claves que les sirvieron para tomar su decisión.



Year 9

La vida en la Alemania nazi - Propaganda

Los alumnos de Ospreys analizaron las diferentes técnicas de propaganda utilizadas por los nazis antes y después de 1933. Los alumnos tuvieron que considerar las características fundamentales de cada cartel, por qué destacaban, a quién se dirigía el cartel y por qué podría haber sido eficaz.

Y lo que es más importante, compararon su comprensión de la propaganda en el pasado (tanto británica como alemana con la forma en que los gobiernos la utilizan en el presente para apoyar sus campañas electorales, promover la política e intentar dar forma a la comprensión del mundo por parte de la sociedad.

En la era de la desinformación, que se difunde rápidamente, a través de las redes sociales, este tipo de experiencia de aprendizaje es inestimable.



Protocolo actualizado por el Govern

Con el importante anuncio del Gobierno de esta semana, ningún miembro de la comunidad BCA tiene que llevar mascarilla en el colegio. Debemos respetar las preferencias de algunos (estudiantes, personal, padres que pueden optar por seguir usando una mascarilla en algunos entornos, y pueden pedir a otros que lo hagan de forma razonable, en una reunión, por ejemplo.

Lavarse las manos y desinfectarse con regularidad, asegurarse de que las habitaciones están bien ventiladas con frecuencia, siguen siendo buenas prácticas de higiene en cualquier circunstancia, y seguiremos manteniéndolas.

También se ha suprimido la limitación vinculada a las unidades de convivencia, lo que abre muchas posibilidades para las actividades de aprendizaje con distintos grupos y asambleas. ¡Estábamos esperando este momento desde hace mucho tiempo!

Nuevo Campo de Fútbol

Estamos encantados de anunciar la inauguración de nuestro nuevo campo de fútbol. Ya está en uso para las clases y para los patios. El personal lo puso a prueba en un partido de fútbol extraescolar (Profesores de Primaria contra Profesores de Secundaria) la semana pasada.



Lectura en Familia en Infantil y Primaria en clase

Desde BCA seguimos valorando su apoyo y creemos que los padres desempeñan un papel vital en el enriquecimiento de la educación de los niños. El propósito de las sesiones de lectura en clase, es dar a los niños más oportunidades para practicar sus habilidades lectoras y comprensión, con un adulto. Con ello obtendremos una verdadera diferencia en su progreso y sus logros. Si desea ser voluntario, por favor, póngase en contacto con el profesor de su hijo.

Reunión informativa sobre el IGCSE de Year 9

El miércoles 27 de abril habrá una nueva reunión sobre los IGCSE, específicamente para los alumnos de Year 9 (Ospreys) y sus padres. Tendrá lugar en el comedor y comenzará a las 17:00 hasta las 18:30h. Los profesores de secundaria estarán presentes para hablar de sus cursos IGCSE. Veremos las asignaturas opcionales con más detalle. No es necesario confirmar la asistencia con antelación.

Seesaw and Google Classroom

Como ya saben, recientemente hemos abierto el acceso para padres en Seesaw, aplicación para padres de Primaria y Google Classroom (en Secundaria), para apoyar aún más el aprendizaje de los alumnos y la colaboración entre familia y escuela.

Agradecemos la respuesta tan positiva que hemos tenido ante esta iniciativa. Tengan en cuenta que, a partir de ahora, en Primaria, Seesaw podrá utilizarse para compartir noticias e información específica de la clase, en lugar del tradicional correo electrónico.

Si tienen alguna dificultad de acceso, póngase en contacto con el profesor de la clase o de la asignatura. Junto con el sistema de representantes de los padres y el boletín quincenal, estas plataformas de aprendizaje son la tercera parte de nuestra estrategia para reforzar la comunicación en el colegio.

Fotografías de alumnos

Hemos recibido gratamente sus comentarios sobre el proyecto de la Galería de Fotos de BCA. Pueden pedir las fotos de sus hijos [aquí](#), y se les entregarán los pedidos al final de la semana. Se recogen en la recepción del colegio, o se lo podemos dar a los alumnos, si nos lo hace saber en admin@bcandorra.com


Calendario escolar 2022-23

Hemos finalizado el [calendario BCA](#) del año escolar 2022-23.

Por favor, les instamos a que lo utilicen para planificar sus vacaciones. Como se mencionó anteriormente, salvo en caso de emergencia, les rogamos que restrinja las ausencias a las generosas vacaciones escolares.

Todas las ausencias (jornada completa o parcial) que no sea por razones médicas, actividad educativa alternativa aprobada o circunstancias complejas familiares, se registran como “no autorizadas”. Esto permitirá seguir centrándose en un aprendizaje de alta calidad. Las fechas de las reuniones de padres, etc., se anunciarán antes del comienzo del próximo curso escolar.

Esta vez, las vacaciones de Semana Santa comienzan el 8 de abril, ¡felices vacaciones!



**Ayuda a los niños
de Ucrania
dando los libros
que no usas**

**Del 4 al 8 de abril
Al hall del BCA**

Los libros serán vendidos el día de Sant Jordi
(Por favor, evitad traer libros en mal estado)