



BCA Newsletter

N° 17 / 25 Febrero 2022





CARTA DEL DIRECTOR

Leer para triunfar

En este boletín nos centramos en cómo se trabaja la adquisición de la lengua inglesa y el desarrollo de la lectura, en nuestro colegio. También encontrarán artículos que ofrecen una visión de nuestro programa de fonética y de nuestro programa de inglés, como lengua extranjera (EAL).

Me gustaría reflexionar sobre el papel de los padres en el apoyo a la lectura.

La lectura tiene una importancia fundamental para el futuro rendimiento académico del niño, su bienestar y su éxito en la vida. El Plan Nacional de Estudios inglés es claro al afirmar que *“es esencial que, al final de su educación primaria, todos los alumnos sean capaces de leer con fluidez y confianza en cualquier asignatura de su próxima educación secundaria”*. BCA suscribe plenamente este objetivo. Además, al final de la educación secundaria, en Year 13 curso, nuestra meta es que todos los alumnos, con el inglés como segunda lengua, alcancen un nivel bilingüe de competencia en inglés, no sólo en la lectura, sino también en la escritura, en comprensión y oralmente.

El papel de los padres es claro: la lectura diaria de los estudiantes, a lo largo de los primeros años, de la primaria e incluso de la secundaria, marcará una enorme diferencia en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Los investigadores de Estados Unidos que en 2019 analizaron el impacto de la lectura de los padres con sus hijos, citaron las siguientes cifras en un [comunicado de prensa](#) sobre sus hallazgos:

“Esta es la cantidad de palabras que los niños habrían escuchado a los 5 años:

Si no se les lee nunca, 4.662 palabras;

1-2 veces por semana, 63.570 palabras;

3-5 veces por semana, 169.520 palabras;

diariamente, 296.660 palabras;

y cinco libros al día, 1.483.300 palabras”.

Resulta interesante destacar la diferencia que existe entre hacer el mínimo y el máximo, ya que supone una “brecha de un millón de palabras” en cinco años.

Como padres, todos conocemos la importancia de leer un cuento diario a nuestros hijos a la hora de acostarse, o que lo lean ellos mismos. Pero ¿por qué no considerar la posibilidad de añadir más ocasiones, especialmente los fines de semana y las vacaciones, para mantener el impulso de la adquisición del lenguaje?

[Aquí](#) puede encontrar algunos consejos sobre la lectura para su hijo de la prestigiosa organización británica “Booktrust”, que incluye ideas para continuar con su apoyo en los años de secundaria.

La semana pasada, nuestros alumnos de Secundaria organizaron una asamblea para celebrar el [Día Internacional de la Lengua Materna](#). La diversidad de lenguas de nuestros alumnos y del personal de BCA, es una enorme fuerza y un valioso recurso para el aprendizaje.

Proporcionamos una inmersión lingüística en inglés, excepto en las distintas clases de idiomas. No obstante, y en consonancia con la investigación generalizada sobre la adquisición de idiomas, reconocemos el valor de la lengua materna (abreviada como LI) para proporcionar la base y el punto de anclaje para la adquisición de una segunda lengua, como el inglés.

También permite un desarrollo cognitivo más general en áreas que van más allá de la adquisición del idioma. Así pues, el entorno de aprendizaje que pretendemos crear aquí en nuestro colegio es “Inglés - Primero” y no tanto “Inglés - único”

El [Día Mundial del Libro](#) se alinea perfectamente con todo lo anterior y con las historias de aprendizaje que aparecen a continuación. Tendrá lugar en BCA una semana de celebración y promoción de la lectura del 7 al 11 de marzo.

Como parte de la celebración, el viernes 11 de marzo tendremos un día sin uniforme en el que la temática serán [los libros favoritos, los personajes](#) o un [atuendo basado en una palabra](#) y su significado. La donación para participar en el día sin uniforme consiste en traer un libro para contribuir a la futura biblioteca escolar.

Por último, habrán notado que nuestro “Boletín para padres de BCA” ha pasado a llamarse “Boletín de BCA”. Además del propósito central de mantener a los padres informados sobre el aprendizaje y los eventos en el Colegio, reconocemos que hay otras audiencias que están interesadas en lo que está sucediendo aquí, sobre todo los futuros padres, los posibles profesores, las organizaciones locales aquí en Andorra, y por supuesto los propios estudiantes.

Deseo a todas las familias del BCA que disfruten de las vacaciones y que tengan la oportunidad de ponerse al día con la lectura.

Por último, queríamos añadir el menú de Marzo en este boletín. En respuesta a las sugerencias de los estudiantes, hemos vuelto a introducir una comida temática una vez al mes. En esta ocasión toca el sur de Asia.



Mr Harry Lock
Principal



La fonética en el colegio

Ms. Menés, Ms. Clarke y Mr. Monahan (Tutores)

La fonética es una forma de apoyar la lectura y la escritura de los niños. Al aprender los diferentes sonidos que producen las letras, los niños pueden escuchar, identificar y utilizar los sonidos al leer y escribir. El lenguaje escrito puede compararse con un código, por lo que conocer el sonido de las letras individuales y cómo suenan esas letras cuando se combinan, ayuda a los niños a decodificar las palabras mientras leen. La enseñanza de la fonética comienza en infantil y continúa hasta primaria.

Tradicionalmente, a los niños se les enseñaba con el abecedario los nombres de las letras. Sin embargo, las letras no siempre representan la pronunciación. Se descubrió que enseñando a los niños los sonidos de las letras, eran más capaces de leer y deletrear palabras.

Los fonemas se enseñan de forma sistemática para apoyar su creciente comprensión de la lengua escrita. Por ejemplo, primero se enseñan los sonidos SATPIN, lo que permite a los niños descifrar muchas palabras sencillas CVC - Consonante Vocal Consonante (tres letras). Por ejemplo, *t-a-p/s-i-t/p-a-n*.

A continuación, se enseñan los dígrafos (sonidos de dos letras) y, por último, las familias de sonidos; por ejemplo, el fonema /ai/ de "rain".

En BCA utilizamos el programa "Letters and Sounds" (Letras y sonidos), que es un programa muy recomendado y se usa mucho en el Reino Unido y a nivel internacional.



Las clases de fonética deben ser regulares, cortas y divertidas. Los sonidos se introducen en conjuntos y se refuerzan al final de cada conjunto. Las lecciones siguen un patrón sencillo de repaso, introducción, práctica y aplicación. La mayor parte del aprendizaje fonético se registra en pizarras individuales, lo que permite a los niños la libertad de hacer cambios y corregir errores.

Se utilizan juegos para practicar los sonidos, desde el bingo, el tornado, los tableros de juego, por ejemplo. Ahora estamos suscritos a una fantástica página web, phonicsplay.co.uk, que tiene muchos juegos divertidos que a los niños les encanta jugar para practicar sus sonidos. Cuando aplican los fonemas, se pide a los niños que pongan

las palabras sonoras en una frase o que lean frases que contengan palabras con ese fonema.



Se anima a los niños a deletrear los fonemas en las palabras para ayudarles a descifrarlas cuando leen y a decir lentamente las palabras para escuchar los sonidos cuando las segmentan para deletrearlas.

Al pronunciar las palabras, los niños se sienten seguros al escribir, ya que les permite deletrear las palabras antes de aprenderlas, lo que significa que pueden utilizar su creciente vocabulario en sus trabajos, incluso percatarse de errores ortográficos.



Nuestro programa de apoyo EAL

Ms. Spillane, especialista de EAL

Con el fin de facilitar la adquisición de la lengua inglesa por parte de los alumnos, actualmente se ofrece una mezcla de apoyo selectivo de extracción y empuje a determinados alumnos a partir de Year 3.

El apoyo que se ofrece tiene como objetivo complementar los estudios de los alumnos en clase, a la vez que se les proporcionan actividades adaptadas para ayudarles a superar conceptos erróneos específicos. Con los alumnos de 4º curso, por ejemplo, hemos estudiado la mejora del orden de las palabras y el uso de adjetivos para ayudarles a mejorar su trabajo escrito sobre el chocolate. Mientras tanto, con los alumnos de 6º curso hemos trabajado en la identificación de las clases de palabras para ayudarles en su análisis del poema Highwayman.

Además los alumnos de Year 5 y Year 7 están recibiendo apoyo dentro del aula, como trabajo de impulsión del idioma. El objetivo principal es proporcionar ayuda con el vocabulario y guiar a los estudiantes a través de su trabajo escrito.

En Year 5, hemos trabajado en la producción de textos explicativos e informativos sobre el Antiguo Egipto. En Year 7, los alumnos han realizado ensayos los trabajos medievales.

Además de este apoyo, en todos los cursos se anima a los alumnos a tener diccionarios/ glosarios bilingües como forma de acelerar la adquisición de vocabulario y promover el aprendizaje independiente. Se espera que su uso apoye también a los alumnos con su LI y les ayude a establecer vínculos útiles entre el inglés y las otras lenguas que hablan.



Robins-Comunicación oral y competencias de escucha activas

Mr. Monahan, tutor

Como parte de la temática principal de los Juegos Olímpicos de Invierno de Year 2, los estudiantes han estado preparando proyectos en casa sobre los diferentes países que participan en la competición de este año. Los niños han presentado sus proyectos realmente creativos, al resto de la clase. Les ha ayudado a mejorar su capacidad de habla y escucha. Tuvieron una buena oportunidad de aprender sobre los diferentes idiomas, comidas, lugares emblemáticos y personajes famosos que se pueden encontrar en cada país. Los proyectos fueron divertidos, interactivos, coloridos y ¡muy interesantes!



Peacocks - Escritura

Ms. McHale, tutora

En Peacocks, los alumnos han estado desarrollando sus habilidades de escritura en inglés a través de su temática principal de este trimestre, creando textos informativos sobre la importancia del río Nilo en el antiguo Egipto.





Condors - Asamblea de Lenguas Maternas

Mr. Quinton (Profesor de inglés en Secundaria y coordinador del IBDP)

La semana pasada, Year 7 preparó y presentó una asamblea de Secundaria que celebraba las distintas lenguas maternas que tenemos representadas en BCA. En primer lugar, se pidió a todos los alumnos de secundaria que rellenaran una encuesta para compartir su lengua materna, así como un dicho o frase en ese idioma y su traducción al inglés. A continuación, los alumnos de Year 7 eligieron una de las lenguas para presentarla en el colegio, ya fuera individualmente o en grupos; no era necesario que hablaran la lengua para presentarla, aunque algunos lo hicieron.

Antes de presentarla, investigaron la lengua y algunos datos interesantes sobre ella. Finalmente, el viernes pasado, todo se unió y compartieron lo que habían investigado, cada uno con su propia presentación. La asamblea fue un gran éxito y creemos que los alumnos apreciaron realmente el hecho de que sus lenguas maternas fueran reconocidas y valoradas por la escuela.



Falcons - Teatro en lengua inglesa

Mr. Quinton (Profesor de inglés en Secundaria y coordinador del IBDP)

Como parte de su estudio literario de una adaptación dramática de Drácula, los alumnos de Year 8 realizaron una actividad teatral. El objetivo del aprendizaje era explorar las actitudes hacia la locura en la Inglaterra victoriana. Después de leer una escena de la obra en la que conocemos a un personaje, Renfield, que está encerrado en un manicomio y que muestra un comportamiento trastornado y errático, se pidió a los alumnos que indagaran más al personaje, considerando su historia de fondo y cómo llegó a estar encerrado en el manicomio.

Tras explorar estas cuestiones, salimos en grupos con la tarea de imaginar la captura de Renfield. Primero, los alumnos formaron un conjunto de tableaux (imágenes congeladas) y luego una escena dramática. Las conclusiones de la actividad fueron que, instintivamente, los alumnos no trataban a Renfield más que como un criminal, lo que está muy en consonancia con la forma en que los victorianos veían la locura. Afortunadamente, en 2022, nuestras actitudes hacia los problemas de salud mental han cambiado significativamente.



Harriers - Taller de Productividad

Mr.Vila (Profesor especialista de Economía y Empresa)

Como se puede ver en las fotos, el jueves 10 de febrero, los alumnos de Year 10 de Negocios y Economía hicieron un Taller de Productividad. El objetivo de esta actividad era analizar algunas cuestiones relacionadas con las diferentes formas de producir bienes. La clase se dividió en tres equipos.

Cada grupo funcionó como una fábrica, produciendo dados de papel. El objetivo era que cada grupo produjera el mayor número posible de dados en 25 minutos. Cada dado tenía que cumplir unas rigurosas normas de calidad, fijadas por los compradores del cliente. Los alumnos disfrutaron de una lección diferente y aprendieron los temas explicados en clase como los sistemas de producción, la productividad, la eficiencia, el coste, los beneficios... y también aprendieron valores como el trabajo en equipo, la coordinación, el respeto y la sana competencia.



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Couscous with vegetables Parsley omelette with lettuce and carrot Natural yogurt Cuscús amb verdures Trita de julivert amb enciam i pastanaga logurt natural 7	Caprese salad (tomato, mozzarella and oregano) Chickpeas stewed with cod Season fruit Amanida caprese (tomàquet, mozzarella i orenga) Cigrons guisats amb trossos de bacallà Fruita del temps 8	Tricolor vegetables with olive oil Baked loin with mushrooms Season fruit Verdura tricolor amb oli d'oliva Llom rostit al forn amb xampinyons Fruita del temps 9	Leek cream Fish paella Season fruit Crema de porros Paella de peix Fruita del temps 10	Spaghetti with pesto sauce (cheese, oil and basil) Grilled turkey with wok vegetables Season fruit Espagueti al pesto (formatge, oli i alfàbrega) Tires de gall dindi a la planxa amb wok de verdures 11 Fruita del temps
BANK HOLIDAY FESTA DE LA CONSTITUCIÓ 14	Stewed beans with pumpkin Cheese omelette With salad tomato Season fruit Mongetes seques estofades amb carbassa Trita de formatge amb tomàquet amanit 15 Fruita del temps	Assorted salad with orange, corn, seeds amb olives Meatballs with sauce and Brown rice Natural yogurt Amanida variada amb taronja, blat de moro, pipes i olives Mandonguilles, salsa i arròs integral logurt natural 16 Fruita del temps	Potato and broccoli gratin Chicken thigh with herbs, lemon i Carrot dice Season fruit Gratinat de patata i bròquil Cuixa de pollastre amb herbes aromàtiques, llimona i pastanaga a daus 17 Fruita del temps	Neapolitan noodles (natural tomato, onion and oregano) Baked fish with Zucchini, pepper and onion Season fruit Tallarins napolitana (tomàquet natural, ceba i orenga) Peix al forn amb carbassó, pebrot i ceba 18 Fruita del temps
Lentils with carrot and potato Homemade veggie croquettes Lettuce and olives Season fruit Llenties amb pastanaga i patata Croquetes vègies casolanes Enciam i olives Fruita del temps 21	Homemade soup with wholemeal pasta Fish with vegetables Season fruit Sopa de brou casolà amb pasta integral Suquet de peix a la jardineria Fruita del temps 22	Potatoes and chard (olive oil and garlic) Beef round with tomato in Provençal Season fruit Trinxat de patata i bledes amb all i oli d'oliva Rodó de vedella amb tomàquet a la provençal Fruita del temps 23 Fruita del temps	Cream of pumpkin and apple Noodles with Rabbit and chicken Natural yogurt Crema de carbassa i poma Fideus a la cassola amb conill i pollastre logurt natural 24 Fruita del temps	Rice with ratatouille sauce Omelette with Grated carrots Season fruit Arròs amb samfaina Trita a la francesa Pastanaga ratllada Fruita del temps 25
Cream of peas BIO quinoa burger with lettuce and corn Season fruit Crema de pèsols Hamburguesa BIO de quinoa amb enciam i blat de moro Fruita del temps 28	Pasta with vegetables Sailor fish Season fruit Pasta saltada amb verdures Peix a la marinera Fruita del temps 29	Beans with potato Turkey With plums and mushrooms Season fruit Mongeta tendra amb patata Blanqueta de gall dindi amb prunes i bolets Fruita del temps 30 Fruita del temps	Chickpeas with spinach and sweet potatoes Baked eggs with tomato Season fruit Cigrons amb espinacs i moniato Ous al forn amb tomàquet Fruita del temps 31	We visit India Hindu salad (tomato, cucumber, olives) Curry chicken with basmati rice Natural yogurt Amanida Hindú (tomàquet, cogombre, olives) Pollastre al curry amb arròs basmati logurt natural

Els menús han estat planificats per la dietista i nutricionista Berta Jiménez Bover Núm.Col·legi de Dietistes – Nutricionistes d'Andorra: 0703. espaldietetica@gmail.com
The menu has been created by nutritionist and dietitian Berta Jiménez Bover with Registration number: 0703. espaldietetica@gmail.com

SNACKS PER MIG MATÍ

Cada dia a escollir: fruita fresca de temporada i entrepanets amb oli d'oliva.
Als mes petits, anem alternant fruita fresca de temporada, entrepanets amb oli d'oliva i llet amb cereals Bio sense sucre.

SNACKS IN THE MORNING

Every day choice: fresh fruit and sandwich with olive oil.
For the little ones, alternatively a seasonal fresh fruit, sandwich with olive oil or milk with bio sugar free cereals.

2. COPS A LA SETMANA ES SERVEIX PA INTEGRAL
*Early years : Els logurts són naturals i sense sucre.
*Els dilluns : Menú sense carn ni peix (opcional).
Km 0: Producte de proximitat.
**Les pipes només s'ofereixen a secundària.



WHOLEMEAL BREAD TWICE PER WEEK
*Early Years: Plain No Sugar's Yogurt.
*Mondays: Vegetarian Menu (optional).
Km 0: Local products.
**Food with seeds only for Secondary students.