



Boletín de Padres BCA

Aprendizaje auténtico y
relaciones con las familias





Aprendizaje Auténtico y Relaciones con las Familias

Estimados padres,

Bienvenidos al segundo boletín del año escolar 2021-22. El tema de esta edición es el Aprendizaje Auténtico y las Asociaciones Familiares

Además de proporcionarles información sobre las experiencias de aprendizaje de sus hijos, también utilizaremos este boletín para compartir algunas novedades, recordatorios relevantes, y para notificarles los próximos eventos.

También verá que hemos añadido alguna descripción del contexto de aprendizaje de las fotos que vienen a continuación.

De nuevo les recordamos que habrá más oportunidades para que sus hijos aparezcan en los collages de fotos. Esto es sólo una selección.

Aprendizaje auténtico: hacerlo real

Para que sea significativo y eficaz, las investigaciones sugieren que el aprendizaje debe tener lugar en contextos auténticos. Los niños siempre dicen lo mismo. El aprendizaje auténtico “implica tareas de la vida real, o tareas simuladas que proporcionan al alumno oportunidades para conectar directamente con el mundo real” (Revington, 2016). En este boletín verá cómo los profesores de BCA han planificado cuidadosamente el aprendizaje para conectarlo con el mundo real.

Así, por ejemplo, en una investigación que se realizará sobre “números negativos” en matemáticas, se analizará el clima de los países, tal vez de los que los alumnos han visitado o les gustaría visitar, y cómo los alumnos pueden calcular la diferencia de grados entre los inviernos bajo cero y los veranos calurosos, lo que lleva naturalmente a un debate sobre el cálculo de “rango” y “promedio”.

Las excursiones y salidas, basadas en el plan de estudios son otro ejemplo, y los profesores de BCA tienen planes interesantes para llevar a los niños fuera del aula a medida que avanza el año.



Desarrollo de la colaboración entre el hogar y la escuela: el panorama general

Ha sido un placer dar la bienvenida a casi un tercio de nuestros padres en el campus, en varios desayunos en el colegio (Coffee Mornings) muy concurridas durante la última semana. Hemos tenido algunas discusiones enriquecedoras sobre las fortalezas percibidas de BCA y los proyectos para el año que viene. Hemos puesto el foco en el propósito y la misión del colegio, y en cómo los padres pueden apoyarlos como actores clave en la asociación familia-escuela. Ciertamente, para mí estas reuniones han sido una oportunidad para obtener una visión global sobre los puntos de vista de los padres, por ejemplo, en el contexto lingüístico diverso en el que BCA opera, mientras que proporciona una educación de primera clase en el idioma Inglés.

También hemos hablado sobre nuestra intención de establecer representantes de los padres que puedan reunirse con la dirección de la escuela de forma regular. En las próximas dos semanas compartiré los detalles de cómo funcionará esta estructura.

Visita del embajador británico

Nos complace anunciar que el próximo viernes recibiremos la visita del Embajador británico en España y Andorra, [Mr. Hugh Elliott](#). Se reunirá con los estudiantes y el personal, y visitará el colegio. Como única escuela británica en Andorra, esta visita es un acontecimiento importante para nosotros: reconoce la misión de la escuela, la educación en inglés de primera que ofrecemos. También que la escuela se conoce más allá de Andorra: por el gobierno y las universidades del Reino Unido.

Disposiciones para el final de la jornada escolar

La recogida y el flujo de tráfico al final de la jornada escolar es mucho más fluido que al inicio del curso. Gracias por su ayuda para lograrlo mediante la distribución de la recogida de los niños durante el período de 20 minutos (16:40-17:00), y mediante el estacionamiento pautado.

Le rogamos que no deje ni recoja a los niños en el otro lado de la calle. Esto es potencialmente peligroso, ya que no disponemos de una señalización, y crea una tarea adicional para el personal para acompañar con seguridad a un niño a través de la carretera. Por favor, deje a los niños en el lado de la acera.

Seguimos ofreciendo a los padres de los niños de Nursery la opción de recoger a sus hijos a partir de las 16:15 horas. Para los demás padres se abrirán las puertas a las 16:40.

Recordatorios

Rogamos a los padres que restrinjan las vacaciones y los viajes familiares al calendario de vacaciones del colegio en la medida de lo posible, que se publica con un año de antelación. Permitirá la continuidad del aprendizaje y que los alumnos completen todo el plan de estudios previsto.

Servicio de comedor

Nuestro personal de cocina ofrece un servicio de comida diario para todos los alumnos. La comida se prepara cada día en la cocina del colegio. La fruta y la verdura son de origen local, al igual que la carne, en la medida de lo posible. Hacemos nuestro propio pan diario. Para los alumnos que lo deseen, ofrecemos la posibilidad de elegir un menú vegetariano o halal, u otras dietas especiales bajo prescripción médica.

Consulte la presentación adjunta sobre nuestra oferta de restauración.

Si necesita más información sobre los menús, o algo relacionado con nuestro servicio de comida, póngase en contacto directamente con nuestra responsable de cocina, Irina Ponsico, y ella le explicará todo lo que necesite: irina.ponsico@bcandorra.com



Servicio de Comedor Escolar
The British College of Andorra

Cocina Propia

- * Fruta y verdura, fresca y de proximidad.
- * Carne siempre fresca procedente d'Andorra.
- * Se ofrece la posibilidad de escoger el menú vegetariano o halal y dieta especiales bajo prescripción médica, para los alumnos que lo deseen.
- * Horneamos el pan cada día.
- * Ofrece legumbres ecológicas.
- * Oferta alimentaria diaria para los estudiantes de secundaria de secundaria, a escoger libremente.

HLock



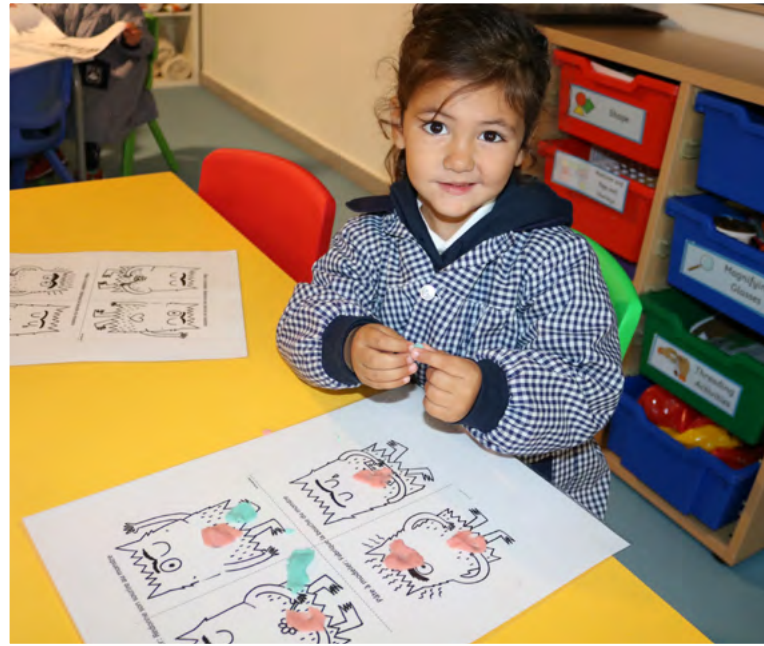
*Mr Harry Lock
Director*

Cygnets

En su clase de francés, la clase de Cygnets trabajó con el libro "La couleur des dimensions".

Los alumnos escucharon el cuento y luego hicieron comentarios sobre las emociones. Para entender el texto a través de su cuerpo, cantaron y bailaron la canción "Si tu as de la joie au coeur"





Por último, pintaron el "Monstruo de la Alegría", para expresar y comprender el libro a través de la actividad artística.



Penguíns

La clase de Penguíns ha trabajado mucho en matemáticas, utilizando su material de clase como el supermercado, contando los pasajeros en sus coches de juguete.

¡Auténtico aprendizaje a través del juego!





Owls han experimentado con la técnica del collage, y han producido unas maravillosas imágenes con huellas de dinosaurio.

¡Son increíbles!





Como parte de su temática principal "Transportes", los Robins hicieron coches de fruta saludables utilizando pepínos, uvas y plátanos. Estaban muy ricos, pero no eran muy rápidos.

Esta semana, en las clases de inglés, la clase escribirá las instrucciones para hacer los coches.





La clase de Kingfishers ha tenido una fantástica clase de música.

Estuvieron explorando una variedad de ritmos, y han estado practicando con sus flautas.



En sus clases de educación física, los Eagles han estado practicando hockey, mejorando sus habilidades para pasar y atrapar la pelota.



La clase de Peacocks está trabajando sobre monumentos famosos en sus clases de francés. Esta semana han hecho uno especial: La Torre Eiffel.



Los alumnos trabajaron en diferentes equipos, investigando los colores, las dimensiones, los materiales, así como la historia original de la torre.

La Asociación andorrana de Dulces se enteró de que la clase de Hawks estaba aprendiendo sobre Carl Linnaeus y la clasificación.

Les pidieron que investigaran cómo podían clasificar la enorme variedad de dulces disponibles.



La clase se puso a observar las características de una serie de dulces y utilizó sus conocimientos recién aprendidos sobre las claves de clasificación para crear sus propias claves de clasificación de los dulces.

Es posible que se hayan probado algunos dulces en nombre de la ciencia...



Los alumnos participan en el proyecto: "Líneas y texturas", aprendiendo a apreciar las diferentes formas y texturas posibles que podemos crear, incluyendo también una consideración sobre el color de las líneas utilizadas.





El modelo utilizado es el de un escarabajo, además de algunos ejemplos de texturas y líneas que pueden inspirarnos.



*Durante los descansos,
los estudiantes de la clase de
Falcons van desarrollando
las relaciones de amistad.*



Ospreys



En sus clases de catalán, los Ospreys estaban preparando un "auca", que es una biografía hecha con dibujos y rimas.





Los alumnos de Harriers han comenzado las clases de física: la fuerza, la masa, la velocidad, la aceleración, la gravedad, la fricción y demás...

Una de las mejores partes ha sido comprobar si las ecuaciones que hemos estudiado eran correctas, realizando experimentos de la vida real.

